

ANNEXE 9 : Renseignements pour les parents (nature et période des évaluations)

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

1^{re} secondaire

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	8 septembre 2025	Heures : 19h 30
2^e rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30
3^e rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30

1^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin/à ajuster selon l'instruction annuelle : une seule compétence évaluée)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 1^{re} secondaire

		Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Français 	Planification de l'évaluation	Lire	40%	x	x
		Écrire	40%	x	x
		Communiquer oralement	20%	x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), discussions, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, etc. En fin d'année, l'élève qui obtient 85% et plus dans la compétence Lire pourrait être exempté de l'évaluation finale en lecture.			
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		X
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc. En fin d'année, l'élève qui obtient une moyenne de 85% et plus dans toutes les compétences, sera exempté de l'examen final C2.			
Anglais de base 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	40%	x	x
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	x	x
	Natures des évaluations	Écrire des textes	30%		x
Anglais enrichi 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	40%		x
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	x	x
	Natures des évaluations	Écrire des textes	30%	x	x
Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Volet pratique	40 %		X
		Volet théorique	60 %	X	X
	Natures des évaluations	L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à chacune des étapes et en fonction de ses compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de chaque projet, des tests de connaissances, des examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) permettront d'évaluer l'élève. En mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse théorique aura lieu en juin. L'épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui seront approfondies dans les niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théorique au début juin pourrait être exempté de l'examen de juin			
Géographie 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial			
		Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	100 %		X
	Natures des évaluations	L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collaboratifs ainsi que par des examens de fin de module. Notez qu'à la 1 ^{re} étape, l'élève ne sera pas évalué en Géographie, le temps d'enseignement étant dévolu au développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advenant le cumul de certains résultats en cours de 1 ^{re} étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2 ^e étape.			
Histoire et éducation à la citoyenneté 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interroger les réalités sociales dans une perspective historique			
		Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	100 %	X	X
	Natures des évaluations	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Étudier des réalités culturelles	50%	x	x
		Réfléchir sur des questions éthiques	50 %		x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.			

		Les évaluations seront faites à chaque étape sous forme de projets : présentations orales, recherches, débats. Il y aura aussi des examens faits à la fin de chaque thème et des situations d'apprentissage et évaluation. (SAÉ)				
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Apprécier des images	30%	x	x	x
		Créer des images personnelles et médiatiques	70%	x	x	x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. De plus, à la fin de l'année, votre enfant réalisera un bilan (projet-examen) du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, qui se tiendra en classe lors des 6 derniers cours de l'année. L'élève peut être exempté de ce bilan selon les règles établies par l'école. La moyenne de 85% au sommaire ainsi que les efforts fournis tout au long de l'année déterminent son admissibilité. Il sera alors invité à réaliser un projet personnel de création.				
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	X	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulation, application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; développer des stratégies dans l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Être présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Cell es-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.

Bonne année scolaire!

ANNEXE 9 : Renseignements pour les parents (nature et période des évaluations)

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION
ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026
2^e secondaire

INFORMATIONS GÉNÉRALES			
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		8 septembre 2025	Heures : 19h 30
2 ^e rencontre de parents		13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30
3 ^e rencontre de parents		18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30

1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre			
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorç son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :			
- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) - sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).			
3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
Épreuve obligatoire ministérielle			
Écriture	Mai 2026	Cette épreuve constitue 20 % du résultat final de l'élève en écriture.	

Absence à une épreuve obligatoire ministérielle	
Absence autorisée Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère : o Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale o Décès ou mariage d'un proche parent o Convocation d'un tribunal o Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS) Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant). *Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes	Absence non autorisée Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire. *Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaik parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. ▮

Principales évaluations pour la 2^e secondaire

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire	40%	x	x
		Écrire	40%	x	x
	Natures des évaluations	Communiquer oralement	20%	x	x
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		x
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	x	x
	Natures des évaluations	Tout au long de l'année, les élèves seront évalués sur la maîtrise des connaissances et sur le développement des deux compétences mathématiques. Les compétences seront évaluées grâce à des observations régulièrement compilées lors des travaux individuels ou des travaux d'équipes. Ces observations seront effectuées lors des conversations mathématiques ou des différentes activités vécues en classe. Une exemption de l'évaluation finale de la compétence 2 sera possible pour un élève ayant maintenu une constance dans ses résultats, une moyenne chiffrée de 85% et plus et ayant démontré une compétence assurée dans l'ensemble des contenus de l'année. Une analyse sera faite pour chaque élève répondant à ces critères.			
Anglais de base 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	40%	x	x
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	x	x
	Natures des évaluations	Écrire des textes	30%	x	x
Anglais enrichi 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	40%		x
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	x	x
	Natures des évaluations	Écrire des textes	30%	x	x
Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Volet pratique	40 %	X	X
		Volet théorique	60 %	X	X
	Natures des évaluations	L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à chacune des étapes et en fonction de ses compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque projet, des tests de connaissances, des examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) permettront d'évaluer l'élève. En mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse théorique aura lieu lors de la session d'examen de juin. L'épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui seront approfondies dans les niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théorique au début juin pourrait être exempté de l'examen de juin.			
Géographie 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
	Natures des évaluations	Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	100 %	X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
	Natures des évaluations	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	100 %	X	X
		Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc. Test de connaissances, petits travaux, test de compétences et évaluations des opérations intellectuelles en histoire. Possibilité d'exemption à l'examen de fin d'année si 85% et plus au sommaire.			
		Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape

Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Apprécier des images Créer des images personnelles et médiatiques	30% 70%	x x	x x	x x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. De plus, à la fin de l'année, votre enfant réalisera un bilan (projet-examen) du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, qui se tiendra en classe lors des 6 derniers cours de l'année. L'élève peut être exempté de ce bilan selon les règles établies par l'école. La moyenne de 85% au sommaire ainsi que les efforts fournis tout au long de l'année déterminent son admissibilité. Il sera alors invité à réaliser un projet personnel de création.				
Musique Art dramatique Danse	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Apprécier des œuvres	30%			
		Créer et interpréter des œuvres	70%			
Éducation physique 	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces, productions de pièces, etc. (selon la discipline)				
	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	X	X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulation, application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; développer des stratégies dans l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Être présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Celles-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.

Bonne année scolaire!

ANNEXE 9 : Renseignements pour les parents (nature et période des évaluations)

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

3^e secondaire

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	15 septembre 2025	Heures : 18h 30
2^e rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30
3^e rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30

1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis : - sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) - sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 3^e secondaire

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	x	x
		Écrire des textes variés	40%	x	x
	Natures des évaluations	Communiquer oralement	20%	x	x
		Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, etc.			
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		x
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	x	x
	Natures des évaluations	Tout au long de l'année, les élèves seront évalués sur la maîtrise des connaissances et sur le développement des deux compétences mathématiques. Les compétences seront évaluées à l'aide des productions de l'élève (évaluations, travaux, etc.) ainsi que des observations et conversations que l'enseignant aura avec celui-ci.			
Anglais de base 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	40%		x
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	x	x
	Natures des évaluations	Écrire des textes	30%	x	x
		À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape 2 et l'étape 3, ce seront les 3 compétences qui seront évaluées. De plus, il y a des verbes à l'étude de façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étape. Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages (ex. : examen de grammaire, compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'apprentissage, production écrite, exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation portant sur les 3 compétences sera administrée en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra une moyenne de 85% et plus à la compétence 3 (écriture des textes) pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'évaluation finale de cette compétence en juin.			
Anglais enrichi 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	40%	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	X	X
	Natures des évaluations	Écrire des textes	30%	X	X
		Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages (ex. : examen de grammaire, compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'apprentissage, production écrite, exercices en ligne, etc.).			
Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Volet pratique	40 %		X
		Volet théorique	60 %	X	X
	Natures des évaluations	L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à chacune des étapes, ainsi qu'en fonction de ses compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de chaque projet, des tests de connaissances, des examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) permettront d'évaluer ses apprentissages. À la fin de l'année, deux épreuves récapitulatives auront lieu. - En mai, une épreuve synthèse portant sur le volet pratique - En juin, durant la session d'examen, une épreuve synthèse théorique portant sur les notions essentielles à la réussite du prochain niveau Seule l'épreuve théorique de fin d'année sera sujette à une exemption. Celle-ci pourra être accordée à l'élève qui aura respecté tous les critères ci-dessous : - Obtenu plus de 85% au sommaire de la compétence théorique; - Démontré une présence et une assiduité aux cours durant toute l'année scolaire; - Révélé son engagement ainsi que de la persévérance dans les périodes d'études et de révisions durant toute l'année scolaire.			
Histoire du Québec et du Canada 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Caractériser une période de l'histoire Interpréter une réalité sociale	100 %	X	X
	Natures des évaluations	Les élèves de 3 ^e secondaire, réaliseront différentes tâches (exercices, activités interactives, travaux courts, synthèses ou évaluations) à partir de dossiers documentaires qui ont pour objectif de vérifier leur capacité à effectuer les opérations intellectuelles reliées aux compétences de la discipline historique.			
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Apprécier des images	30%	x	x
		Créer des images personnelles et médiatiques	70%	x	x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. De plus, à la fin de l'année, votre enfant réalisera un bilan (projet-examen) du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, qui se tiendra en classe lors des 6 derniers cours de l'année.			

		L'élève peut être exempté de ce bilan selon les règles établies par l'école. La moyenne de 85% au sommaire ainsi que les efforts fournis tout au long de l'année déterminent son admissibilité. Il sera alors invité à réaliser un projet personnel de création.
--	--	--

Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulation, application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; développer des stratégies dans l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Être présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Cell es-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.

Bonne année scolaire!

ANNEXE 9 : Renseignements pour les parents (nature et période des évaluations)

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

4^e secondaire

INFORMATIONS GÉNÉRALES			
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	15 septembre 2025	Heures : 18h 30	
2 ^e rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30	
3 ^e rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30	
1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre			
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis : - sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) - sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).			
3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			
Épreuves uniques ministérielles			
Mathématique CST-TS-SN	Science ST-ATS		Histoire du Québec et du Canada
juin 2026	juin 2026		Juin 2026
Ces épreuves constituent 50 % du résultat final de la compétence de l'épreuve.			
Absence à une épreuve unique ministérielle			
Absence autorisée			Absence non autorisée
Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère : ○ Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale ○ Décès ou mariage d'un proche parent ○ Convocation d'un tribunal ○ Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)			Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.
Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).			*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.
*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.**

Principales évaluations pour la 4^e secondaire

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%		X	X
		Écrire des textes variés	40%	X	X	X
		Communiquer oralement	20%	X		X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, etc. Une épreuve synthèse en lecture aura lieu lors de la session d'examen de juin. Un ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et qui remplit les critères d'admissibilité pourrait être exempté(e) de cette évaluation.				

Mathématiques (CST-SN-TS) 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Résoudre une situation problème	30%		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	x	x	x
	Natures des évaluations	Tout au long de l'année, les élèves seront évalués sur la maîtrise des connaissances et sur le développement des deux compétences mathématiques. Les compétences seront évaluées à l'aide des productions de l'élève (évaluations, travaux, etc.) ainsi que des observations et conversations que l'enseignant aura avec celui-ci. À la fin de l'année, la compétence « Déployer un raisonnement mathématique » sera évaluée à l'aide d'une épreuve unique du MEES et la compétence « Résoudre une situation-problème » sera quant à elle évaluée tout au long de l'année à l'aide de projets collaboratifs ou de productions individuelles.				

Anglais de base 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Interagir oralement en anglais	40%	X	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	X	X	X
		Écrire des textes	30%		X	X
	Natures des évaluations	Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages (ex. : examen de grammaire, compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'apprentissage, production écrite, etc.).				

Anglais enrichi 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Interagir oralement en anglais	34%	X	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	33%	X	X	X
		Écrire des textes	33%		X	X
	Natures des évaluations	Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages (ex. : examen de grammaire, compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'apprentissage, production écrite, etc.).				

Science et technologie (ST-STE) 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Volet pratique	40 %		x	x
		Volet théorique	60 %	x	x	x
	Natures des évaluations	À la fin de chaque projet, des tests de connaissances, des examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) permettront d'évaluer l'élève. Pour le cours ST : Une épreuve obligatoire du MEES sera administrée lors de la session d'examens de juin. Pour le cours STE : Une épreuve synthèse théorique aura lieu lors de la session d'examen de juin. Un ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et qui remplit les critères d'admissibilité pourrait être exempté(e) de cette évaluation.				

Application technologique et scientifique (ATS) 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Volet pratique	40 %	x	x	x
		Volet théorique	60 %	x	x	x
	Natures des évaluations	L'élève sera évalué en fonction de deux compétences : compétences en travaux pratiques (CD1) et compétences de connaissances théoriques (CD2). Les deux compétences seront évaluées à chacune des étapes. L'élève sera donc évalué par des examens de laboratoire, des tests et des examens de connaissances théoriques ainsi que par des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Une épreuve unique du ministère sera administrée en juin et comptera pour 50 % de l'année.				

Histoire du Québec et du Canada 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Caractériser une période de l'histoire Interpréter une réalité sociale	100 %	x	x	x
	Natures des évaluations	Les élèves de 4 ^e secondaire, réaliseront différentes tâches (exercices, activités interactives, travaux courts, synthèses ou évaluations) à partir de dossiers documentaires qui ont pour objectif de vérifier leur capacité à effectuer les opérations intellectuelles reliées aux compétences de la discipline historique. À la fin de l'année, une épreuve ministérielle portant sur l'ensemble de la matière enseignée sera soumise aux élèves et comptera pour 50% de l'année.				

Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Étudier des réalités culturelles	50%	x	x	x
		Réfléchir sur des questions éthiques	50 %	x	x	x
	Natures des évaluations	Les évaluations seront faites à chaque étape sous forme de projets : présentations orales, recherches, débats. Il y aura aussi des examens faits à la fin de chaque thème et des situations d'apprentissage et évaluation. (SAÉ)				

Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Apprécier des images	30%	x	x
		Créer des images personnelles et médiatiques	70%	x	x
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.			

Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulation, application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; développer des stratégies dans l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.			

Bonne année scolaire!

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Être présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Cell es-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.

ANNEXE 9 : Renseignements pour les parents (nature et période des évaluations)

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

5^e secondaire

INFORMATIONS GÉNÉRALES			
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	15 septembre 2025	Heures : 18h 30	
2 ^e rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30	
3 ^e rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30	
1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre			
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :			
- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) - sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).			
3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			
Épreuves uniques ministérielles			
Français écriture		Anglais de base ou enrichi	
Mai 2026		Juin 2026	
Ces épreuves constituent 50 % du résultat final de la compétence de l'épreuve.			
Absence à une épreuve unique ministérielle			
Absence autorisée		Absence non autorisée	
Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :		Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.	
Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale Décès ou mariage d'un proche parent Convocation d'un tribunal Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)		*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.	
Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).			
*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 5^e secondaire

		Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Français 	Planification de l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%		X
		Écrire des textes variés	50%	X	X
		Communiquer oralement	10%	X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, etc. Épreuve unique ministérielle en écriture.			
Mathématiques (CST-SN-TS) 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		X
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X
	Natures des évaluations	Tout au long de l'année, les élèves seront évalués sur la maîtrise des connaissances et le développement des deux compétences mathématiques à l'aide des productions (évaluations, travaux, etc.) ainsi que des observations et conversations que l'enseignant aura recueillies. À la fin de l'année, le résultat de la compétence « Déployer un raisonnement mathématique » proviendra d'une épreuve synthèse et des différentes preuves d'apprentissages recueillies en cours d'année. Un ou une élève qui aura obtenu un résultat de 85% et plus à cette compétence pourrait être exempté(e) de cette évaluation. Pour la compétence « Résoudre une situation problème », elle sera évaluée tout au long de l'année.			
Anglais de base 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	40%	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	X	X
	Natures des évaluations	Écrire des textes	30%		X
Anglais enrichi 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	34%	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	33%	X	X
	Natures des évaluations	Écrire des textes	33%		X
Physique 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Volet pratique	40 %		X
		Volet théorique	60 %	X	X
	Natures des évaluations	À chaque étape, les élèves seront évalués sur des phénomènes physiques étudiés en classe ainsi que sur leur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de façon régulière à des tests de connaissances, à des évaluations en résolution de situation de problème, à des rédactions de rapport de laboratoire, etc. De façon plus particulière, une épreuve récapitulative théorique et une autre pratique seront administrées. Ces épreuves récapitulatives seront sujettes à une exemption. Celle-ci pourra être accordée à l'élève qui aura respecté tous les critères ci-dessous : • Obtenue plus de 85% au sommaire de la compétence; • Démontré une présence et une assiduité aux cours; • Révélé son engagement ainsi que de la persévérance dans ses études.			
Chimie 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Volet pratique	40 %		X
		Volet théorique	60 %	X	X
	Natures des évaluations	À la fin de chaque module, des tests de connaissances, des rapports de laboratoire, des examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) permettront d'évaluer l'élève. En juin, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet théorique et une épreuve pratique aura lieu lors de la session d'examen de juin. Un ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et qui remplit les critères d'admissibilité pourrait être exempté(e) de l'épreuve pratique.			
Éducation financière 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Prendre position sur un enjeu financier	100%	X	X
		Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves, simulations, test de connaissances, activités interactives et projets. Possibilité d'exemption de l'examen de fin d'année si l'élève a maintenu une note de plus de 85% au sommaire.			
	Natures des évaluations				
Monde contemporain 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interpréter un problème du monde	100%	X	X
		Prendre position sur un enjeu du monde			
	Natures des évaluations	Les élèves devront se préparer à répondre à des évaluations de connaissances et de compétences. Ils seront évalués par des projets, des activités interactives, des présentations à faire devant le groupe sur des enjeux. Possibilité d'exemption de l'examen de fin d'année si l'élève a maintenu une note de plus de 85% au sommaire.			
CCQ	Planification de l'évaluation	Étudier des réalités culturelles	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réfléchir sur des questions éthiques	100 %	X	X
	Natures des évaluations	Les évaluations seront faites à chaque étapes sous forme de projets : présentations orales, recherches, débats. Il y aura aussi des examens faits à la fin de chaque thème et des situations d'apprentissage et évaluation. (SAÉ).			

		Il y aura une évaluation de fin d'année lors de la semaine d'exams. Un élève qui aura obtenu un résultat supérieur à 85% pourra être exempté de cet examen qui évaluera la compétence : Réfléchir à une question éthique .				
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Apprécier des images	50%	x	x	x
		Créer des images personnelles et médiatiques	50 %	x	x	x
	Natures des évaluations	L'évaluation se fait à partir de projets, d'appréciation d'arts et de discussion et d'un projet bilan fait lors des derniers cours de l'année.				
Musique Art dramatique Danse	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Apprécier des œuvres	30%		x	x
		Créer et interpréter des œuvres	70%	x	x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations, productions de pièces, etc. (selon la discipline)				
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	x	x	x
		Adopter un mode de vie sain et actif				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulation, application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; développer des stratégies dans l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Être présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Celles-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.

Bonne année scolaire!

ANNEXE 9 : Renseignements pour les parents (nature et période des évaluations)

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

Profil Alternatif (CPC)

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	8 septembre 2025	Heures : 19h 30
2^e rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30
3^e rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30

1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ; Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin/à ajuster selon l'instruction annuelle : une seule compétence évaluée)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour le Profil Alternatif (CPC)

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire	40%	X	X
		Écrire	40%	X	X
	Natures des évaluations	Communiquer oralement	20%	X	X
		Observations de l'enseignant (e), discussions, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, etc. La matière à l'étude sera issue du programme de 1 ^{re} secondaire, mais elle sera modifiée selon le portrait des élèves.			
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%	X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X
	Natures des évaluations	Observation de l'enseignant(e), discussions, exercices, tests, défis du jour, situations d'application, situations-problèmes et toutes autres modalités jugées pertinentes. Bien que la matière corresponde à celle de la 1 ^{ère} secondaire, elle est modifiée selon le portrait des élèves.			
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	40%	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	X	X
	Natures des évaluations	Écrire des textes	30%	X	X
		Les évaluations prendront diverses formes, selon les notions évaluées : observations en classe, compréhension de lecture, entretiens individuels et en sous-groupe, projets, productions de courts textes, etc. La matière à l'étude sera tirée du programme de 1 ^{re} secondaire, mais elle sera adaptée au portrait des élèves.			
Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Volet pratique	40 %	X	X
		Volet théorique	60 %	X	X
	Natures des évaluations	Les évaluations se réaliseront de diverses façons selon les notions vues en classe : tests de connaissance, laboratoires, évaluations, observations en classe, etc. Bien que cette évaluation corresponde à la 1 ^{re} secondaire, elle est modifiée selon le portrait des élèves.			
Géographie 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial	100 %	X	X
		Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			
	Natures des évaluations	Les évaluations se réaliseront de diverses façons selon les notions vues en classe : tests de connaissance, projets, évaluations, observations en classe, etc. Bien que cette évaluation corresponde à la 1 ^{re} secondaire, elle est modifiée selon le portrait des élèves.			
Histoire et éducation à la citoyenneté 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	X	X
		Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique			
	Natures des évaluations	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			
		Les évaluations se réaliseront sous diverses formes : observations de l'enseignante, échange, évaluations, projets, etc. La matière à l'étude sera tirée du programme de 1 ^{re} secondaire, mais elle sera adaptée au portrait des élèves.			
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Étudier des réalités culturelles	50%	X	X
		Réfléchir sur des questions éthiques	50 %	X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc. Bien que cette évaluation corresponde à la première secondaire, elle est modifiée selon le portrait des élèves.			
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Apprécier des images	30%	X	X
		Créer des images personnelles et médiatiques	70%	X	X
	Natures des évaluations	Les évaluations se feront sous la forme de créations d'œuvres réalisées à l'aide de divers outils et techniques artistiques. Plus précisément, les observations de l'enseignante porteront sur le respect des consignes, la qualité du travail et les efforts démontrés lors de la réalisation. Les élèves seront également amenés à apprécier des œuvres en employant un vocabulaire spécifique aux arts plastiques. La matière à l'étude sera tirée du programme de 1 ^{re} secondaire, mais elle sera adaptée au portrait des élèves.			
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif			

	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulation, application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; développer des stratégies dans l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				
Passion entrepreneuriat 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Démontrer un intérêt marqué par son implication dans le cours et ses activités.	100 %	X	X	X
	Natures des évaluations	Dans le cadre du cours Passion Entrepreneuriat, l'élève est amené à développer sa curiosité, ses connaissances générales et ses habiletés en vivant différentes activités liées, de près ou de loin, au marché du travail.				

Bonne année scolaire!

ANNEXE 9 : Renseignements pour les parents (nature et période des évaluations)

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	20 août 2025	Heures : 18h
2^e rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30
3^e rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30

1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. • Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ; • Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin/à ajuster selon l'instruction annuelle : une seule compétence évaluée)			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la FMS

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire	40%	X	X	X
		Écrire	40%		X	X
		Communiquer oralement	20%	X		X
	Natures des évaluations	Étant donné que la méthode pédagogique en FMS est de type individualisé, les élèves avancent à leur rythme dans leur cahier en respectant un échéancier.				

Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X
	Natures des évaluations	Étant donné que la méthode pédagogique en FMS est de type individualisé, les élèves avancent à leur rythme dans leur cahier en respectant un échéancier.				

Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	40%	X	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	X	X	X
		Écrire des textes	30%		X	X
	Natures des évaluations	Étant donné que la méthode pédagogique en FMS est de type individualisé, les élèves avancent à leur rythme dans leur cahier en respectant un échéancier.				

Préparation au marché du travail 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Cerner son profil personnel et professionnel	100 %	X	X	X
		Se donner une représentation du monde du travail				
		Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle				
	Natures des évaluations	Tout au long de l'année, les élèves seront évalués à l'aide d'évaluations, de projets et d'observations.				

Préparation à l'exercice du métier semi-spécialisé 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	100 %	X	X	X
		Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail				
	Natures des évaluations	Les élèves sont en stage dans un milieu de travail les jours cycles 4-5-8-9 et ce, jusqu'au 15 juin. Un rapport de stage sera produit à la fin de chaque étape ainsi qu'une évaluation de fin d'année.				

Bonne année scolaire!



Tableau des natures et moments

Programmes locaux, passions et concentration *

Nom du programme	Numéro(s) de cours	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)
Activités sportives	049452 (G4) 049544 (G5)	x	x	x
Concentration hockey	043153 (G1) 043253 (G2) 049344 (G3)	x	x	x
Finissants	113544 (G5)	x	x	x
Intégration linguistique, scolaire et sociale	158200	x	x	x
Jeune COOP	113452 (G4)	x	x	x
Option Arts	180352 (G3)	x	x	x
Option Basketball	046352 (G3)	x	x	x
Option Volleyball	049342 (G3)	x	x	x
Passion Arts	180143 (G1) 180243 (G2) 180362 (G3)	x	x	x
Passion Basketball	043153 (G1) 043253 (G2) 046352 (G3)	x	x	x
Passion entrepreneuriat	104160 (CPC)	x	x	x
Passion Science	056141 (G1) 057241 (G2) 058342 (G3)	x	x	x
Pré-DEP Anglais	134404	x	x	x
Pré-DEP Français	132406	x	x	x

Pré-DEP Mathématique	063414	x	x	x
Santé et mieux être	103564 (G5)	x	x	x
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	104524 (G5)	x	x	x

*L'anglais enrichi se retrouve dans le tableau de matières par niveau.

Descriptif des programmes et des évaluations

Activités sportives

049452 (G4), 049544 (G5)

Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulation, application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés ; développer des stratégies dans l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.

Concentration hockey

043153 (G1), 043253 (G2), 049344 (G3)

Les joueurs font partie de l'équipe M-14 D-3. qui évoluera dans le Réseau du Sport Étudiant du Québec. Ceux-ci pourront bénéficier d'un encadrement propice à la maîtrise des compétences agir et interagir lors d'une activité physique. Par une progression des apprentissages détaillées, ils seront en mesure de développer diverses habiletés techniques et tactiques qui sont liées à la pratique du hockey.

L'entraîneur-chef de l'équipe M-14 D-3 sera également présent durant les périodes. *Un bulletin hockey sera également confectionné par l'entraîneur-chef. *

Critères de réussite :

- Participation active
- S'engage positivement dans le processus d'apprentissage;
- Collabore de manière positive et démontre de l'intérêt;
- Respecte les consignes.
- Maîtrise les compétences agir et interagir en lien avec le hockey

Mode d'évaluation :

- Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Finissants 113544 (G5)

L'élève, au cours des trois étapes, sera évalué selon son degré d'engagement, son autonomie, son respect des échéanciers, son travail d'équipe, son respect et son ouverture aux idées des autres, son sens des responsabilités et sa persévérance pour mener à bien les différents mandats du comité des finissants.

Intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS) 158200

Les 3 compétences de cette matière sont *Communiquer oralement en français*, *Lire* et *Écrire*. Elles seront évaluées à chaque étape de l'année scolaire et les notes seront inscrites au bulletin, comme dans les autres matières.

Les chiffres 1 à 5 représentent les cinq paliers du développement de ces compétences. Les lettres A, B, C et D permettent d'apprécier les progrès de votre enfant à l'intérieur d'un palier.

Les paliers peuvent être vus comme une « échelle » qui débute par la cote D1 (élève qui débute en francisation) et se termine par la cote A5 (élève qui est très avancé dans son parcours en francisation).

Légende du bulletin

- A – Votre enfant dépasse les exigences
- B – Votre enfant satisfait clairement aux exigences
- C – Votre enfant satisfait minimalement aux exigences
- D – Votre enfant ne satisfait pas aux exigences

Jeune COOP 113452 (G4), 113552 (G5)

Les élèves de la Jeune Coop seront évalués tout au long de l'année sur les critères suivants : leur autonomie, leur sens des responsabilités, leur capacité à travailler en équipe et leur implication au sein du comité. À la fin de chaque étape, un travail de réflexion permettra une évaluation synthèse.

Option Arts 180352 (G3)

L'élève trace son propre chemin artistique. Il développe sa créativité à travers la peinture, le dessin, la sculpture, les installations. De plus, il est amené à développer son imagination en utilisant les médias numériques et en s'appropriant des techniques diverses.

Critères de réussite :

- Participation dans les divers travaux.
- Démonstre une pensée critique

Mode d'évaluation :

- Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Option Basketball

046352 (G3)

L'option basketball comprend des évaluations reliées aux 3 compétences :

- Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
- Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
- Adopter un mode de vie sain et actif.

Évaluations :

- Évaluation de l'exécution des actions motrices et gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles. Évaluation de la capacité cardio-vasculaire, de la force musculaire et de l'endurance musculaire. L'élève doit être en mesure d'analyser, d'exécuter et d'évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction des objectifs demandés.
- Évaluation de l'application des principes d'actions offensifs et défensifs. Être en mesure de se placer ou de se déplacer en fonction de ses coéquipiers selon les exigences de l'activité physique. L'élève doit être en mesure de coopérer à l'élaboration d'un plan d'action, de participer à son exécution et de coopérer à l'évaluation du plan d'action.

Des évaluations seront faites régulièrement à chaque période par le biais d'observations ou d'évaluation sur les actions des élèves.

Option Volleyball

049342 (G3)

Les élèves pourront bénéficier d'un encadrement propice à la maîtrise des compétences agir et interagir lors d'une activité physique. Par une progression des apprentissages détaillées, ils seront en mesure de développer diverses habiletés techniques et tactiques liées à la pratique du Volleyball.

Appropriation des habiletés techniques et tactiques fondamentales liées à la pratique du Volleyball. (Service, touche, manchette, passe, pas d'attaque etc.) Maîtrise des concepts de jeux fondamentaux au volleyball.

Critères de réussite :

- Maîtrise les compétences agir et interagir en lien avec le Volleyball

Mode d'évaluation :

- Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction de sa participation, des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Passion Arts

180143 (G1), 180243 (G2), 180362 (G3)

Dans le cadre du cours Passion-Arts, l'élève est amené à développer sa pensée critique face au domaine des arts. L'élève démontre un intérêt marqué par son implication dans le cours et ses activités.

Les élèves pourront s'accomplir et se dépasser à travers divers projets adaptés pour les élèves de ce profil. La planification de ce programme permet aux élèves de découvrir et d'expérimenter diverses formes d'arts.

Ils auront également la chance d'assister à des prestations artistiques, des expositions et de vivre des moments d'échanges privilégiés en compagnie d'artistes. Ainsi, ils pourront faire des liens significatifs entre les expériences vécues et les notions travaillées lors des cours de Passion Arts.

À travers ces processus de création, l'élève développera sa perception esthétique, ses connaissances techniques et historiques de l'art, mais aussi son style personnel, sa méthodologie de travail en atelier, sa dextérité et sa persévérance.

Critères de réussite :

- Participation dans les divers travaux.
- Démonstre une pensée critique

Mode d'évaluation :

- Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Passion Basketball

043153 (G1), 043253 (G2), 046352 (G3)

Les élèves pourront bénéficier d'un encadrement propice à la maîtrise des compétences agir et interagir lors d'une activité physique. Par une progression des apprentissages détaillées, ils seront en mesure de développer diverses habiletés techniques et tactiques. Appropriation des habiletés techniques et tactiques fondamentales liées à la pratique du basketball. (Dribble, lancers, passes, pivot, marquage, démarquage, etc.) Maîtrise des concepts de jeux fondamentaux au basketball.

Critères de réussite :

- Maîtrise les compétences agir et interagir en lien avec le Basketball

Mode d'évaluation :

- Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction de sa participation, des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Passion entrepreneuriat

104160

Les élèves seront impliqués dans divers projets afin de développer leur sens de l'entrepreneuriat. Ils expérimenteront les diverses phases d'un processus entrepreneurial. (Planification, réalisation et analyse) Ils auront également la chance de rencontrer des entrepreneurs de la région dans le cadre de ce cours.

Critères de réussite :

- Participation active lors des cours
- S'engage positivement dans le processus d'apprentissage;
- Collabore de manière positive et démontre de l'intérêt;
- Respecte les consignes.

Mode d'évaluation :

- Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Passion Science

056141 (G1), 057241 (G2), 058342 (G3)

Le programme Passion Science et Technologie offre aux élèves un parcours enrichi d'expériences et d'activités.

Le programme de science et technologie régulier est vu de façon accélérée par les élèves du programme Passion Science et Technologie. Les élèves réalisent plusieurs activités scientifiques supplémentaires par rapport au programme régulier.

Étant donné que le programme **de science et technologie est vu de façon accélérée par les élèves**, du temps est utilisé pour des projets supplémentaires en lien avec le programme local. La pensée critique se retrouve au centre de ce parcours : appliquer, analyser, synthétiser, conceptualiser des observations ou des raisonnements afin de faciliter le temps d'apprentissage, de création et d'action en classe.

Critères de réussite :

- Participation et engagement
- Application des méthodes scientifiques
- Travail d'équipe

Mode d'évaluation :

- Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Pré-DEP Français 132406

En 3e secondaire, l'élève sera évalué en écriture, en lecture et en communication orale à toutes les étapes. De plus, il sera évalué dans une épreuve synthèse de fin de niveau. L'évaluation est individualisée et ne suit pas nécessairement les dates des étapes : Un bulletin maison est produit selon la progression de l'élève aux dates de fin d'étape.

En 4e secondaire, l'élève sera évalué en écriture, en lecture et en communication orale à toutes les étapes. De plus, il sera évalué dans une épreuve synthèse de fin de niveau. L'évaluation est individualisée et ne suit pas nécessairement les dates des étapes : Un bulletin maison est produit selon la progression de l'élève aux dates de fin d'étape.

En 5e secondaire, l'élève sera évalué en écriture, en lecture et en communication orale à toutes les étapes. De plus, il devra réaliser l'examen d'écriture ministériel en décembre ou en mai et une épreuve synthèse en lecture en juin. L'évaluation est individualisée et ne suit pas nécessairement les dates des étapes : Un bulletin maison est produit selon la progression de l'élève aux dates de fin d'étape.

Pré-DEP Mathématique 063414

Puisque la stratégie pédagogique du Pré-DEP est de type individualisé, l'élève avancera tout au long de l'année selon un échéancier adapté à son rythme d'apprentissage et à ses objectifs.

L'élève sera évalué sur la maîtrise des connaissances mathématiques et sur le développement des deux compétences disciplinaires suivantes :

- Compétence 1 : Résoudre une situation-problème (30 %)
- Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique (70 %)

La compétence 2 sera évaluée à chacune des étapes et la compétence 1 sera évaluée aux étapes 2 et 3.

Les compétences seront évaluées à l'aide des résultats obtenus lors des évaluations de fin de chapitre, des activités réalisées lors du travail en classe ainsi que des conversations mathématiques.

Une épreuve finale permettra à votre enfant, lorsqu'il aura terminé tous ses chapitres, de valider la maîtrise de l'ensemble des concepts pour chacune des deux compétences.

Santé et mieux être 103564 (G5)

Le cours de Santé et mieux-être vise à rendre l'élève autonome et responsable dans la satisfaction de ses besoins essentiels tels que l'alimentation, l'habillement, le logement, la loi et les relations interpersonnelles. Dans le cadre de cours magistraux, de discussions en groupe, de recherches, d'ateliers en classe et de visites en cuisine, l'élève développera de nouvelles compétences, habiletés et attitudes qui l'aideront à faire des choix éclairés, en lien avec ses valeurs, et ce, dès le début de sa vie adulte.

Par le biais de situations d'apprentissage et d'évaluation, l'élève sera évalué par l'enseignante à chacune des étapes et à propos des divers sujets vus en classe.

Sensibilisation à l'entrepreneuriat 104524 (G5)

L'évaluation des apprentissages s'effectue à partir des deux compétences du programme de sensibilisation à l'entrepreneuriat. La compétence *Se situer au regard de l'entrepreneuriat* est appréciée au moyen de la participation aux activités prévues, de la production de réflexions personnelles et de la capacité de l'élève à établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et le domaine de l'entrepreneuriat.

La compétence *Mettre en œuvre un projet entrepreneurial* est appréciée à travers les étapes d'idéation et de planification d'un projet, la collaboration dans le travail d'équipe, la réalisation des actions planifiées ainsi que la présentation de la démarche et des résultats.