



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

1^{re} secondaire

INFORMATIONS GÉNÉRALES					
1re rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	8 septembre 2025	Heures : 19h 30			
2e rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30			
3º rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30			

1re communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins						
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)			
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin			
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026			
Autres compétences (Ces compéte	nces feront l'objet d'un commentaire au bu	ulletin/à ajuster selon l'instruction annu	uelle : une seule compétence évaluée)			
Exercer son jugement critique						
Organiser son travail			X			
Savoir communiquer						
Travailler en équipe						

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	-	rincipales évaluations pour la 1re second				
		Compétences		1 ^{re} étape	2º étape	3e étape
	Planification de	Lire	40%	Х	Х	Х
Français	l'évaluation	Écrire	40%	Х	Х	Х
		Communiquer oralement	20%	117 11	Х	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), discussions, compréhensions de lecture En fin d'année, l'élève qui obtient 85% et plus dans la compétence <i>Lire</i> p lecture.		être exempté	de l'évaluatio	
	Planification de	Compétences		1 ^{re} étape	2e étape	3º étape
Mathématiques	l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%	V	X	X
+-		Utiliser un raisonnement mathématique Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignan	70%	ntrotions etc	Х	Х
× ÷	Natures des évaluations	En fin d'année, l'élève qui obtient une moyenne de 85% et plus dans toutes final C2.			ra exempté d	e l'exame
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
Anglais	Planification de	Interagir oralement en anglais	40%	Х	Х	Х
de base	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	Х		Х
		Écrire des textes	30%		Х	Х
4 N	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, exame grille d'observation, tâche finale après unité d'apprentissage, production é d'année est un examen local. Il sera donc possible pour les élèves qui aur l'année en C2 et en C3 d'être exemptés de ces 2 examens finaux.	ecrite, et	c.) En 1e sec	ondaire, l'exa	men de fi
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
	Planification de	Interagir oralement en anglais	40%		X	Х
	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	Х	Х	X
		Écrire des textes	30%	Х	Х	Х
Anglais enrichi		seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30%				
4 5	Natures des évaluations	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissa compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin.	étape. ages (ex té d'appi nt sur les ndra une	x. : examen d rentissage, p s trois compé e moyenne do on finale de o	e grammaire, roduction écri tences sera a e 85% et plus cette compéte	te, dministrée à une ou ence en
4 5		À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissa compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l' juin. Compétence	étape. ages (e: té d'appi nt sur le: ndra une 'évaluati	x. : examen d rentissage, p s trois compé e moyenne de	e grammaire, roduction écri iences sera a e 85% et plus cette compéte 2º étape	te, dministrée à une ou ence en 3° étape
4 5	évaluations	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissa compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin. Compétence Volet pratique	étape. ages (e: té d'appi nt sur le: ndra und 'évaluati	x. : examen d rentissage, p s trois compé e moyenne do on finale de d	e grammaire, roduction écri tences sera a e 85% et plus cette compéte 2º étape X	te, dministrée à une ou nce en 3º étape X
Science et	évaluations Planification de	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissa compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin. Compétence Volet pratique Volet théorique	étape. ages (exté d'appr nt sur les ndra unn 'évaluati 40 %	x. : examen d rentissage, p s trois compé e moyenne d on finale de d	e grammaire, roduction écri tences sera a e 85% et plus tette compéte 2º étape X	te, dministrée à une ou ence en 3º étape X
Science et technologie	évaluations Planification de	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissa compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin. Compétence Volet pratique	étape. ages (exté d'apprint sur le ndra uni d'évaluati 40 % 60 % à chacui aque prition (SA reuve sont apprint apprint ages (extended de la contraction de l	x. : examen de rentissage, p s trois compére moyenne de on finale de confinale de c	e grammaire, roduction écritences sera a e 85% et plus cette compéte X X x es et en fonct de connaissent d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux	te, dministrée à une ou ince en 3º étape X X ion de se ances, de 'élève. En eu en juin x suivants
	evaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluées raçon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissa compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épic L'épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théorie	étape. ages (exté d'apprint sur le ndra uni d'évaluati 40 % 60 % à chacui aque prition (SA reuve sont apprint apprint ages (extended de la contraction de l	x. : examen de rentissage, p s trois compére moyenne de on finale de confinale de c	e grammaire, roduction écritences sera a e 85% et plus cette compéte X X x es et en fonct de connaissent d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux	te, dministrée à une ou ence en 3º étape X X ion de se ances, de élève. E eu en juir x suivants xempté de
technologie	évaluations Planification de l'évaluation	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluéant routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentisses compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin. Compétence Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épr L'épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui serc L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le: ndra uni 'évaluati 40 % 60 % à chacui aque pr tion (SA reuve s ont appi ique au	x. : examen de rentissage, p s trois compé e moyenne de on finale de la	e grammaire, roduction écritences sera a e 85% et plus cette compéte X X es et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux purrait être e	te, dministrée à une ou ence en 3º étape X X ion de se ances, de élève. E eu en juir x suivants x xempté d
	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluées qui seront évaluées qui seront évaluées qui seront évaluées qui seront utilisés pour évaluer la progression des apprentisses compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtar en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin. Compétence Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épr L'épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le: nt sur	x. : examen di rentissage, p s trois compére e moyenne di on finale de di l'imitation de l'imita	e grammaire, roduction écritences sera a e 85% et plus cette compéte X X es et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux purrait être e X des examens nement étant	te, dministrée à une ou ence en 3º étape X X ion de se elélève. E eu en juir x suivants xxempté d 3º étap X 3º étap
Géographie	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluéraçon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissa compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez qu'à la 1º étape, l'élève ne sera pas évalué en Géograph développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advide 1º étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2º étape.	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le: nt sur	x. : examen de rentissage, per strois compérente de moyenne de confinale de la	e grammaire, roduction écritences sera a e 85% et plus cette compéte X X Ses et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie les niveaux courrait être e 2º étape X des examens nement étant rtains résultat	te, dministrée à une ou ence en 3º étape X X ion de se ances, de lélève. El eu en juin x suivants x xempté do 3º étape X s de fin de t dévolu au s en cour
Géographie Histoire et	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluéraçon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissa compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin. Compétence Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez qu'à la 1º étape, l'élève ne sera pas évalué en Géograph développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advide 1º étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2º étape. Compétence	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le: nt sur	x. : examen di rentissage, p s trois compére e moyenne di on finale de di l'imitation de l'imita	e grammaire, roduction écritences sera a e 85% et plus cette compéte X X es et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux purrait être e X des examens nement étant	te, dministrée à une ou ance en 3º étape X X ion de se elélève. E eu en juir x suivants xxempté di 3º étap
Géographie Histoire et éducation à la	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluéraçon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissa compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez qu'à la 1º étape, l'élève ne sera pas évalué en Géograph développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advide 1º étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2º étape.	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le: nt sur	x. : examen de rentissage, per strois compérente de moyenne de confinale de la	e grammaire, roduction écri tences sera a e 85% et plus cette compéte X X Ses et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie les niveaux courrait être e 2º étape X des examens nement étant rtains résultat	te, dministrée à une ou ence en 3º étape X X ion de se ances, de lélève. E eu en juir x suivants xempté d 3º étap X 3º étap 3º étap 3º étap
Géographie Histoire et éducation à la citoyenneté	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentisses compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l' juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez qu'à la 1 ^{ne} étape, l'élève ne sera pas évalué en Géograph développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advide 1 ^{ne} étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2 ^e étape. Compétence Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le: ndra une 'évaluati 40 % 60 % à chacui aque pr tion (SA reuve s pont appi ique au 100 %	x: examen direntissage, ps trois compére moyenne de on finale de la	e grammaire, roduction écritences sera a e 85% et plus cette compéte X X es et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux purrait être e X A des examens nement étant rtains résultat 2º étape X	te, dministrée à une ou ence en 3º étape X X ion de se ances, de élève. E eu en jui x suivant xxempté d 3º étap X s de fin d d dévolu a s en coul
Géographie Histoire et éducation à la	evaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentisses compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l' juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez qu'à la 1 ^{re} étape, l'élève ne sera pas évalué en Géograph développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advide 1 ^{re} étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2 ^e étape. Compétence Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor de l'reiève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor de l'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor de l'histoire	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le- ndra une 'évaluati 40 % 60 % à chacul aque pr tion (SA reuve s ont appi ique au 100 % oratifs a ie, le te enant le	x. : examen de rentissage, p s trois compére e moyenne de on finale de confinale de	e grammaire, roduction écritences sera a a e 85% et plus cette compéte X X x es et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux ourrait être e X X des examens nement étant rtains résultat 2º étape X des examens nement étant rtains résultat des examens x x des examens nement étant rtains résultat x x des examens nement étant rtains résultat x x x x x x x x x x x x x x x x x x	te, dministrée à une ou ance en 3e étape X X X ion de se ances, de élève. E eu en jui ex suivant exempté c 3e étap X S de fin c d dévolu a se en coul 3e éta X S de fin c
Géographie Histoire et éducation à la citoyenneté	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation Planification de l'évaluation Natures des évaluations	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentisses compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l' juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez qu'à la 1 ^{ne} étape, l'élève ne sera pas évalué en Géograph développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advide 1 ^{ne} étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2 ^e étape. Compétence Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le- ndra une 'évaluati 40 % 60 % à chacul aque pr tion (SA reuve s ont appi ique au 100 % oratifs a ie, le te enant le	x. : examen de rentissage, p s trois compére e moyenne de on finale de confinale de	e grammaire, roduction écritences sera a a e 85% et plus cette compéte X X x es et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux ourrait être e X X des examens nement étant rtains résultat 2º étape X des examens nement étant rtains résultat des examens x x des examens nement étant rtains résultat x x des examens nement étant rtains résultat x x x x x x x x x x x x x x x x x x	te, dministrée à une ou ance en 3e étape X X X ion de se ances, de élève. E eu en jui ex suivant exempté c 3e étap X S de fin c d dévolu a se en coul 3e éta X S de fin c
Géographie Histoire et éducation à la citoyenneté	evaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentisses compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l' juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez qu'à la 1 ^{re} étape, l'élève ne sera pas évalué en Géograph développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advide 1 ^{re} étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2 ^e étape. Compétence Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor de l'reiève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor de l'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor de l'histoire	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le- ndra une 'évaluati 40 % 60 % à chacul aque pr tion (SA reuve s ont appi ique au 100 % oratifs a ie, le te enant le	x. : examen de rentissage, p s trois compére e moyenne de on finale de confinale de	e grammaire, roduction écritences sera a a e 85% et plus cette compéte X X x es et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux ourrait être e X X des examens nement étant rtains résultat 2º étape X des examens nement étant rtains résultat des examens x x des examens nement étant rtains résultat x x des examens nement étant rtains résultat x x x x x x x x x x x x x x x x x x	te, dministrée à une ou ance en 3º étape X X ion de se ances, de élève. E eu en jui x suivant xempté c 3º étap X 3º étap X s de fin c d dévolu a s en cou
Géographie Histoire et éducation à la citoyenneté	Planification de l'évaluation Natures des évaluation Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation Planification de l'évaluation Natures des évaluations	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentisses compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l' juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez qu'à la 1 ^{ne} étape, l'élève ne sera pas évalué en Géograph développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advide 1 ^{ne} étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2 ^e étape. Compétence Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez que l'élève qui aura cumulé 85% et plus en début de juin l'élève qui aura cumulé 85% et plus en début de juin l'élève par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez que l'élève qui aura cumulé 85% et plus en début de juin l'élève qui	étape. ages (ez ét d'appi nt sur le- ndra une 'évaluati 40 % 60 % à chacul aque pr tion (SA reuve s ont appi ique au 100 % oratifs a ie, le te enant le	x: examen de rentissage, p s trois compére moyenne de on finale de compére e moyenne de confinale de compére e moyenne de confinale de compére e cumul de ce e compére e cumul de ce e confinale de compére e cumul de ce e compére e compér	e grammaire, roduction écritences sera a a e 85% et plus cette compéte X X x es et en fonct de connaissant d'évaluer l'rique aura lie is les niveaux ourrait être e 2º étape X des examens nement étant rtains résultat 2º étape X des examens é de l'exame	te, dministrée à une ou ence en 3º étape X X ion de se ances, de lélève. E eu en jui x suivant x xempté d 3º étap 3º étap 3º étap X S de fin d d dévolu a s en coul 3º étap 3º étap 3º étap 3º étap 3º étap 3º étap 3º étap
Géographie Histoire et éducation à la citoyenneté	evaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation	À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront éva façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentisse compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unit exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtai en juin. *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintier plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l' juin. Compétence Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fin de che examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluat mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épi L'épreuve synthèse visera uniquement les notions importantes qui sero L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compétence théori l'examen de juin Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez qu'à la 1 ^{re} étape, l'élève ne sera pas évalué en Géograph développement du sens de l'organisation et des méthodes de travail. Advide 1 ^{re} étape, ceux-ci seront simplement reportés à la 2 ^e étape. Compétence Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire L'élève sera évalué par des tests de connaissances, des projets collabor module. Notez que l'élève qui aura cumulé 85% et plus en début de juin gCompétence	étape. ages (ez té d'appi nt sur le ndra uni 'évaluati 40 % 60 % à chacui aque pr tion (SA reuve s ont appi ique au 100 % 100 % oratifs a pourra s	x. : examen de rentissage, per strois compére e moyenne de on finale de la	e grammaire, roduction écriences sera a e 85% et plus cette compéte X X X es et en fonct de connaiss; ant d'évaluer l'rique aura lie les les niveaux courrait être e X X des examens nement étant rtains résultat 2º étape X X des examens nement étant rtains résultat 2º étape	te, dministrée à une ou ence en 3º étape X X ion de se ences, de élève. E eu en juit x suivant xempté d 3º étap X 3º étap X 3º étap X s de fin d d dévolu a s en coul

		Les évaluations seront faites à chaque étape sous forme de projets : prése aussi des examens faits à la fin de chaque thème et des situations d'appre				ts. II y aura
	Disciffed the site	Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
	Planification de l'évaluation	Apprécier des images	30%	Х	Х	Х
	revaluation	Créer des images personnelles et médiatiques	70%	Х	Х	X
Arts plastiques	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc. De plus, à la fin de l'année, votre enfant réalisera un bilan (projet-examer du-Sud, qui se tiendra en classe lors des 6 derniers cours de l'année. L'élève peut être exempté de ce bilan selon les règles établies par l'école. les efforts fournis tout au long de l'année déterminent son admissibilité. Il s de création.	La moy	yenne de 85%	6 au sommair	e ainsi que
<i>t</i>		Compétence		1re étape	2e étape	3º étape
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	X	X	X
\odot	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions in application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; d maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Petre présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Cell es-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

- 1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
- 2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
- 3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.





RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

2e secondaire

Informations génér	ALES	
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	8 septembre 2025	Heures : 19h 30
2º rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30
3º rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30

1re communication aux parents: 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

	3 bul	letins	
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026
Autres compétences (Ces compéte	ences feront l'objet d'un commentaire au bull	etin)	
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
	Épreuve obligato	oire ministérielle	
Écriture	Mai 2026	Cette épreuve constitue 20 % l'élève en écriture.	du résultat final de

Absence à une épreuve obligatoire ministérielle

Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- o Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.

Absence non autorisée

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.

*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

□

Principales évaluations pour la 2e secondaire

		Compétences	1re óta	ne	2e étape	3e étape
		Competences	1re éta	PC	2 Clape	3° elape
	Planification de	Lire 40	6 X		Х	Х
Français	l'évaluation	Écrire 40	6 X		Χ	Х
		Communiquer oralement 20			Χ	Х
180=	Natures des	Observations de l'enseignant (e), discussions, compréhensions de lecture, situ				
	évaluations	Épreuve obligatoire du ministère en écriture. En fin d'année, l'élève qui obtie	ıt 85% et p	lus da	ans la compe	étence <i>Lii</i>
		pourrait être exempté de l'évaluation finale en lecture.			-	
	Planification de	Compétences	1 ^{re} éta	ре	2e étape	3º étape
	l'évaluation	Résoudre une situation problème 30	_		Х	Х
		Utiliser un raisonnement mathématique 70			X	Х
Mathématiques + − × ÷	Natures des évaluations	Tout au long de l'année, les élèves seront évalués sur la maitrise des connaiss compétences mathématiques. Les compétences seront évaluées grâce à de lors des travaux individuels ou des travaux d'équipes. Ces observations s mathématiques ou des différentes activités vécues en classe. Une exemptior 2 sera possible pour un élève ayant maintenu une constance dans ses résulta et ayant démontré une compétence assurée dans l'ensemble des contenus chaque élève répondant à ces critères.	s observation eront effect de l'évalua es, une moy	ons ré uées l ation fi ⁄enne	égulièrement lors des cor finale de la c chiffrée de 8	compilée nversation ompétend 35% et plu
		Compétences	1re éta	ре	2e étape	3º étape
		Interagir oralement en anglais 40			X	Х
Anglais		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 30		-+	^	X
de base		Écrire des textes 30		-	Х	X
de buse		Les compétences seront évaluées à l'aide de situations d'évaluation, de proje		voil do		
	Natures des évaluations	De plus, il y a des verbes à l'étude de façon routinière et des tests de verbes e Il y aura un examen de fin d'année qui portera sur la C3. Un élève qui aura c être exempté de l'examen.	otenu un ré	ésultat		
		Compétences	1 ^{re} éta	ре	2e étape	3º étap
	Planification de	Interagir oralement en anglais 40	6		Χ	Х
	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 30	6 X		Х	Х
		Écrire des textes 30	6 x		Х	Х
Anglais enrichi	Natures des évaluations	Selon le programme de formation de l'école québécoise, voici les trois compét seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap	s. De plus, e.	il y a d	des verbes à	l'étude de
Anglais enrichi		seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'e exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra	s. De plus, e. (ex. : exam pprentissag les trois co une moyer	il y a d nen de ge, pro ompéte nne de	des verbes à e grammaire, oduction écri ences sera a e 85% et plu	l'étude d ite, dministrée s à une o
Anglais enrichi		seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'a exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su	s. De plus, e. (ex. : exam pprentissag les trois co une moyer	il y a d nen de ge, pro ompéte nne de	des verbes à e grammaire, oduction écri ences sera a e 85% et plu	l'étude d ite, dministrée s à une o
Anglais enrichi		seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'e exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval	s. De plus, e. (ex. : exam pprentissag les trois co une moyer	il y a d nen de ge, pro ompéte nne de e de ce	des verbes à e grammaire, oduction écri ences sera a e 85% et plu	l'étude d , ite, dministré s à une o ence en
Anglais enrichi	évaluations Planification de	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'e exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence	s. De plus, e. (ex. : exam pprentissaç les trois co une moyer ation finale	il y a d nen de ge, pro ompéte nne de e de ce	des verbes à e grammaire, oduction écri ences sera a e 85% et plu ette compéte	l'étude of the control of the contro
Anglais enrichi	évaluations	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'a exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissaç les trois coune moyer ation finale	il y a d nen de ge, pro ompéte nne de e de ce	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu ette compéte	l'étude of the control of the contro
Science et	évaluations Planification de	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'e exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique 40 % Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à cha	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissag les trois coune moyer ation finale X X X cune des	il y a d nen de ge, pro ompéte nne de e de ce pe étapes	des verbes à e grammaire, oduction écri ences sera a e 85% et plu ette compéte 2º étape X s et en fonct	l'étude d ite, dministré s à une o ence en 3º étape X X Xion de se
A P	évaluations Planification de	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'e exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique 40 % Volet théorique	is. De plus, e. (ex. : exam prentissage les trois coune moyer lation finale X X Cune des projet, des SAÉ) permèse théoriquentes qui s	il y a d men de ge, prompéte mne de e de ce e de ce étapes i tests mettron ue aur	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu ette compéte X s et en fonct de connaiss nt d'évaluer I ra lieu lors de approfondie	l'étude de l'étude de l'étève. Es la sessions dans le
Science et	évaluations Planification de l'évaluation	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'e exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à che compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synth d'examen de juin. L'épreuve synthèse visera uniquement les notions import niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compéte exempté de l'examen de juin.	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissaç les trois co une moyer ation finale X X X cune des projet, des SAÉ) permèse théoriquentes qui since théorique des conditions and services des conditions de la condition de la conditi	il y a d men de ge, pro mpéte nne de e de ce pe étapes étapes nettron ue aur	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu ette compéte X s et en fonct de connaissant d'évaluer I ra lieu lors de approfondie I début juin p	l'étude de l'éte, dministré s à une cence en X X X ion de se ances, de la sessic s dans le ourrait êt
Science et technologie	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'a exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à cha compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synth d'examen de juin. L'épreuve synthèse visera uniquement les notions import niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compéte exempté de l'examen de juin.	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissaç les trois co une moyer ation finale 1 e éta X x cune des e projet, des SAÉ) perm des ethéoriquentes qui sance théoriquentes qui sance theories qui sance the qui sance theories qui sance theories qui sance theories qui sance theories qui sance theori	il y a d men de ge, prompéte mne de e de ce pe étapes t tests mettron ue aur seront que au	des verbes à e grammaire, oduction écri ences sera a e 85% et plu ette compéte X s et en fonct de connaiss; nt d'évaluer I ra lieu lors de approfondie I début juin p	l'étude of lite, dministré s à une cence en lite lite lite lite lite lite lite lite
Science et	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'a exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à cha compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synth d'examen de juin. L'épreuve synthèse visera uniquement les notions import niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compéte exempté de l'examen de juin. Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial	s. De plus, e. (ex. : exam pprentissaç les trois co une moyer ation finale X X X cune des projet, des SAÉ) perm èse théoriquentes qui since théorique the fire éta	il y a d men de ge, prompéte mne de e de ce pe étapes t tests mettron ue aur seront que au	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu ette compéte X s et en fonct de connaissant d'évaluer I ra lieu lors de approfondie I début juin p	ite, dministré s à une cence en 3º étap X X ion de siances, de l'élève. E le la session de siances dans le
Science et technologie	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'a exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à cha compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthèse visera uniquement les notions import niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compéte exempté de l'examen de juin. Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissaç les trois coune moyer ation finale X X X cune des sAÉ) permèse théoriquentes qui sonce théoriquentes qui sonce théoriquentes X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	il y a d men de ge, pro mpéte nne de e de ce pe létapes tests nettron ue aur seront jue au	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu ette compéte 2º étape X s et en fonct de connaissant d'évaluer I ra lieu lors de approfondie I début juin p 2º étape X	l'étude contraite, dire, dire, dire, dire, de la session de sances, d'élève. I el a session se dans I ourrait êl
Science et technologie	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'a exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à cha compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synth d'examen de juin. L'épreuve synthèse visera uniquement les notions import niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compéte exempté de l'examen de juin. Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissage les trois coune moyer ation finale X X X cune des projet, des SAÉ) permèse théoriquentes qui sance théorique travaux géographie	il y a d men de ge, pro mpéte mne de de ce pe de ce étapes i tests nettron ue aur pe courts e a ura	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu ette compéte Ze étape X s et en fonct de connaissant d'évaluer I ra lieu lors de approfondie I début juin p	l'étude controlle de la session de se dans l'ourrait êt
Science et technologie Géographie	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des	seconde ainsi que leur pondération respective : 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à cha compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synth d'examen de juin. L'épreuve synthèse visera uniquement les notions import niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compéte exempté de l'examen de juin. Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire Les élèves réaliseront différentes tâches (exercices, activités interactives connaissances ou évaluations à partir de dossiers documentaires). Le cours de conscience de l'examen de juin à partir de dossiers documentaires.	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissage les trois coune moyer ation finale X X X cune des projet, des SAÉ) permèse théoriquentes qui sance théorique travaux géographie	il y a d men de ge, pro propriéte nne de e de ce pe étapes étapes nettron ue aur ppe courts e a ura pline.	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu ette compéte Ze étape X s et en fonct de connaissant d'évaluer I ra lieu lors de approfondie I début juin p	l'étude continuite, dite, dite, diministré s à une cence en X X X ion de se ances, de la sessice s dans le ourrait êt
Science et technologie	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des	seconde ainsi que leur pondération respective: 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'a exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à chac compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthése visera uniquement les notions imporniveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compéte exempté de l'examen de juin. Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire Les élèves réaliseront différentes tâches (exercices, activités interactives connaissances ou évaluations à partir de dossiers documentaires). Le cours de leur capacité à effectuer les opérations intellectuelles reliées aux compétences compétence Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissaç les trois coune moyer ation finale X X X cune des projet, des SAÉ) perm èse théoriquentes qui sance théorique travaux géographie de la discipue 1 e éta	il y a d men de ge, pro mpéte nne de e de ce pe étapes t tests nettron ue aur seront jue au ppe courts e aura pline.	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu- ette compéte X s et en fonct de connaissant d'évaluer I ra lieu lors de approfondie I début juin p 2º étape X s, synthèses a pour objectif	ite, dministré s à une cence en 3º étap X X ion de siances, di 'élève. E le la sessicies dans le ourrait êt 3º étap X X 3º étap X X 3º étap X X X X X X X X X X X X X X X X X X X
Science et technologie Géographie Histoire et éducation à la	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	seconde ainsi que leur pondération respective: 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'a exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. * *Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synthé d'examen de juin. L'épreuve synthèse visera uniquement les notions impor niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compéte exempté de l'examen de juin. Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire Les élèves réaliseront différentes tâches (exercices, activités interactives connaissances ou évaluations à partir de dossiers documentaires). Le cours de leur capacité à effectuer les opérations intellectuelles reliées aux compétence Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissaç les trois coune moyer ation finale 1 e éta X X Cune des projet, des SAÉ) perm ese théoriquentes qui sance theoriquentes qui	il y a d men de ge, prompéte mne de e de ce e de ce étapes t tests mettron ue aur seront nue au ppe courts e aura ppine.	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu ette compéte X s et en fonct de connaissant d'évaluer I ra lieu lors de approfondie I début juin p 2º étape X s, synthèses a pour objectif Zº étape X ssances, pet	ite, dministré s à une cence en 3º étap X X ion de siances, de l'élève. Et a sessice s dans le ourrait êt 3º étap X X itits travau.
Science et technologie Géographie Histoire et éducation à la citoyenneté	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation	seconde ainsi que leur pondération respective: 1- interagir oralement en anglais - 40% 2- réinvestir sa compréhension des textes (lus et entendus) - 30% 3- écrire et produire des textes - 30% À l'étape un, les compétences 2 et 3 seront évaluées. À l'étape deux et l'étape trois, ce seront les 3 compétences qui seront évaluée façon routinière et des tests de verbes et de grammaire environ 3 fois par étap Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'a exercices en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation pourtant su en juin. **Toutefois, selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra plusieurs compétences pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'éval juin. Compétence Volet pratique Volet théorique L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2) à cha compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 1 et 3. À la fin de chaque examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage et d'évaluation mai, aura lieu une épreuve synthèse pour le volet pratique et une épreuve synth d'examen de juin. L'épreuve synthèse visera uniquement les notions import niveaux suivants. L'élève obtenant une moyenne de plus de 85% à la compéte exempté de l'examen de juin. Compétence Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire Les élèves réaliseront différentes tâches (exercices, activités interactives connaissances ou évaluations à partir de dossiers documentaires). Le cours de leur capacité à effectuer les opérations intellectuelles reliées aux compétences l'entroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de la méthode historique Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, et test de compétences et évaluations d	is. De plus, e. (ex. : exam pprentissaç les trois coune moyer ation finale 1 e éta X X Cune des projet, des SAÉ) perm ese théoriquentes qui sance theoriquentes qui	il y a d men de ge, prompéte mine de e de ce étapes étapes tests mettron ue aur seront que au pe courts e aura pline. pe	des verbes à e grammaire, oduction écriences sera a e 85% et plu ette compéte X s et en fonct de connaissant d'évaluer I ra lieu lors de approfondie I début juin p 2º étape X s, synthèses a pour objectif Zº étape X ssances, pet	ite, dministre s à une ence en 3º étap X X ion de s ances, o 'élève. e la sessi es dans ourrait ê 3º éta X X tits trava

	Planification de	Apprécier des images	30%	Х	Х	Х
	ľévaluation	Créer des images personnelles et médiatiques	70%	Х	Х	Х
		Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
A wto unlocation and		De plus, à la fin de l'année, votre enfant réalisera un bilan (projet-exame	n) du C	entre de serv	ices scolaire	de la Côte-
Arts plastiques		du-Sud, qui se tiendra en classe lors des 6 derniers cours de l'année.				
	Natures des évaluations	L'élève peut être exempté de ce bilan selon les règles établies par l'école les efforts fournis tout au long de l'année déterminent son admissibilité. Il				•
		de création.				
	Planification de	Compétence		1 ^{re} étape	2e étape	3º étape
Musique	l'évaluation	Apprécier des œuvres	30%			
Art dramatique		Créer et interpréter des œuvres	70%			
Danse	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de discipline)	pièces,	productions	de pièces, et	c. (selon la
4	51	Compétence		1 ^{re} étape	2e étape	3º étape
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	X	X	X
•	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Petre présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Cell es-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

- 1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
- 2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
- 3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.





RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

3e secondaire

INFORMATIONS GÉNÉRALES					
1re rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	15 septembre 2025	Heures : 18h 30			
2º rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30			
3º rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30			

1re communication aux parents : 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins						
	1 ^{re} étape (20%)	2e étape (20%)	3e étape (60%)			
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin			
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026			
Autres compétences (Ces compéte	nces feront l'objet d'un commentaire au bu	lletin)				
Exercer son jugement critique						
Organiser son travail			X			
Savoir communiquer						
Travailler en équipe						

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	Pı	rincipales évaluations pour la 3º secon	daire			
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
Franceia	Planification de	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	Х	Х	X
Français	l'évaluation	Écrire des textes variés	40%	Х	Х	Х
		Communiquer oralement	20%	Х		Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lectur	e, situatior	ns d'écriture v	ariées, etc.	
	District of the state	Compétences		1 ^{re} étape	2e étape	3º étape
Mathématinusa	Planification de l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%		Х	x
Mathématiques	Tevaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Х	Х	Х
* ÷	Natures des évaluations	Tout au long de l'année, les élèves seront évalués sur la maitrise des c compétences mathématiques. Les compétences seront évaluées à travaux, etc.) ainsi que des observations et conversations que l'enseign	l'aide des	productions		
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
	Planification de	Interagir oralement en anglais	40%		Х	Х
	ľévaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	Х	X	Х
Anglais de base		Écrire des textes	30%	Х	Х	Х
	évaluations	en ligne, etc.). Par ailleurs, une situation d'évaluation portant sur les 3 c selon le jugement de l'enseignant, l'élève qui maintiendra une moyenr textes) pendant l'année scolaire pourra être exempté de l'évaluation fir	e de 85%	et plus à la co le compétence	ompétence 3 e en juin.	(écrire des
Anglais enrichi		Compétences		1 ^{re} étape	2e étape	3º étape
Aligiais elificili	Planification de l'évaluation	Interagir oralement en anglais	40%	X	X	X
485	Tevaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	Х	X	X
		Écrire des textes	30%		Х	Χ.
ৰ চ	Natures des évaluations	Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des a compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une u en ligne, etc.).				
		Compétence		1 ^{re} étape	2e étape	3º étape
	Planification de	Volet pratique	40 %		X	Х
	l'évaluation	Volet théorique	60 %	Χ	Χ	Χ
Science et technologie	Natures des évaluations	L'élève sera évalué en fonction de ses compétences théoriques (CD2 ses compétences en travaux pratiques (CD1) aux étapes 2 et 3. À la fi des examens de laboratoire et/ou des situations d'apprentissage e apprentissages. À la fin de l'année, deux épreuves récapitulatives aurore. En mai, une épreuve synthèse portant sur le volet pratique. En juin, durant la session d'examen, une épreuve synthèse the réussite du prochain niveau. Seule l'épreuve théorique de fin d'année sera sujette à une exemption respecté tous les critères ci-dessous:	n de chaqu t d'évaluati ont lieux. éorique po	e projet, des on (SAÉ) pe rtant sur les i	tests de conr rmettront d'é notions essei	aissances, evaluer ses ntielles à la

Histoire du	Planification de	Compétence		1 ^{re} étape	2º étape	3º étape
Québec et du Canada	l'évaluation	Caractériser une période de l'histoire Interpréter une réalité sociale	100 %	Х	Х	X
	Natures des évaluations	Les élèves de 3e secondaire, réaliseront différentes tâches (exercices, actiou évaluations) à partir de dossiers documentaires qui ont pour objectif de vé intellectuelles reliées aux compétences de la discipline historique.				
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape
	Planification de	Apprécier des images 3	30%	Х	Х	Х
Arts plastiques	s plastiques l'évaluation	Créer des images personnelles et médiatiques 7	70%	X	X	х
		Oreci des images personnelles et mediatiques	0 70	^	۸	۸

		les efforts fournis tout au long de l'année déterminent son admissibilité. Il de création.	l sera aloi	s invité à réa	liser un proje	t personn el
		Compétence		1 ^{re} étape	2e étape	3º étape
Éducation Planification de l'évaluation physique		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	X	X	Х
•	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulai application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; développer des stratégies dans l'optique maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				•

L'élève peut être exempté de ce bilan selon les règles établies par l'école. La moyenne de 85% au sommaire ainsi que

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Petre présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Cell es-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

- 1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
- 2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
- 3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.





RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

4e secondaire

Informations générales				
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	15 septembre 2025	Heures: 18h 30		
2 ^e rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures: 18h à 20h 30		
3 ^e rencontre de parents	18 février 2026	Heures: 18h à 20h 30		

1^{re} communication aux parents : 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3	bulletins	
1 ^{re} étape	2 ^e étape	3e étape
(20%)	(20%)	(60%)
26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin
13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026

Autres competences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)				
Exercer son jugement critique				
Organiser son travail			X	
Savoir communiquer				
Travailler en équipe				

Épreuves uniques ministérielles

Mathématique CST-TS-SN	Science ST-ATS	Histoire du Québec et du Canada
juin 2026	juin 2026	Juin 2026

Ces épreuves constituent 50 % du résultat final de la compétence de l'épreuve.

Absence à une épreuve unique ministérielle

Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal

Durée de l'étape Envoi du bulletin

Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.

Absence non autorisée

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.

*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	Pi	rincipales évaluations pour la 4º secon	daire				
		Compétences		1re étape	2º étape	3e étape	
	Planification de	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%		X	X	
Français	l'évaluation	Écrire des textes variés	40%	Х	X	X	
linē		Communiquer oralement	20%	Х		Х	
<u> </u>	Natures des	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lectu	re, situation	s d'écriture v	/ariées, etc.		
	évaluations	Une épreuve synthèse en lecture aura lieu lors de la session d'examen de 85% et qui remplit les critères d'admissibilité pourrait être exempté.			qui a un résu	ltat minima	
	Planification de	Compétences		1 ^{re} étape	2e étape	3º étape	
	l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%		Х	Х	
Mathématiques		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Х	Х	Х	
(CST-SN-TS)	Natures des évaluations	Tout au long de l'année, les élèves seront évalués sur la maitrise des compétences mathématiques. Les compétences seront évaluées à travaux, etc.) ainsi que des observations et conversations que l'enseig À la fin de l'année, la compétence « Déployer un raisonnement mathunique du MEES et la compétence « Résoudre une situation-problèr l'année à l'aide de projets collaboratifs ou de productions individuelles.	l'aide des nant aura a rématique » me » sera d	productions vec celui-ci. sera évalué	de l'élève (é e à l'aide d'u	évaluations ne épreuve	
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape	
Anglais de base	Planification de	Interagir oralement en anglais	40%	Х	Х	Х	
Ճ ■ > .	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	X	X	X	
		Écrire des textes	30%		Х	Х	
4.0	Natures des évaluations	Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une					
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape	
Anglais enrichi	Planification de	Interagir oralement en anglais	34%	Х	X	Х	
485	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	33%	X	X	X	
		Écrire des textes	33%		X	X	
4 8	Natures des évaluations	Différents outils seront utilisés pour évaluer la progression des apprentissages (ex. : examen de grammaire, compréhension de lecture, grille d'observation, tâche finale après une unité d'apprentissage, production écrite, etc.).					
		Compétence		1 ^{re} étape	2º étape	3e étape	
	Planification de l'évaluation	·	40.0/	1º Glape	-		
		Volet pratique	40 %		X	X	
		Volet théorique À la fin de chaque projet, des tests de connaissances, des examens de	60 %	Х	Х	Х	
Application	Natures des évaluations Planification de l'évaluation	et d'évaluation (SAE) permettront d'évaluer l'élève. Pour le cours ST : Une épreuve obligatoire du MEES sera administrée Pour le cours STE : Une épreuve synthèse théorique aura lieu lors de a un résultat minimal de 85% et qui remplit les critères d'admissibilité Compétence Volet pratique	la session o	'examen de	juin. Un ou ur	ne élève qu	
Application technologique et	Tevaluation	Volet théorique	60 %	χ	х	х	
scientifique (ATS)	Natures des évaluations	L'élève sera évalué en fonction de deux compétences : compétences connaissances théoriques (CD2). Les deux compétences seront éva évalué par des examens de laboratoire, des tests et des examens situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Une épreuve unique pour 50 % de l'année.	luées à cha de connaiss	cune des éta sances théor	apes. L'élève iques ainsi q	sera dono ue par des	
	Planification de	Compétence		1re étape	2º étape	3º étape	
Histoire du Québec et du	l'évaluation	Caractériser une période de l'histoire Interpréter une réalité sociale	100 %	X	X	X	
Canada <u>ı́іііі</u>	Natures des évaluations	Les élèves de 4º secondaire, réaliseront différentes tâches (exercices ou évaluations) à partir de dossiers documentaires qui ont pour objectif intellectuelles reliées aux compétences de la discipline historique. À la sur l'ensemble de la matière enseignée sera soumise aux élèves et co	de vérifier le a fin de l'anr	eur capacité a lée, une épre	à effectuer les euve ministéri	opérations	
Culture et	Planification de	Compétence		1re étape	2e étape	3º étape	
citoyenneté	l'évaluation	Étudier des réalités culturelles	50%	Х	Х	Х	
québécoise		Réfléchir sur des questions éthiques	50 %	Х	X	X	
	Natures des évaluations	Les évaluations seront faites à chaque étape sous forme de projets : p aussi des examens faits à la fin de chaque thème et des situations d'a				its. Il y aura	

	Diamification de	Compétences		1re étape	2e étape	3∘ étape
Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Apprécier des images	30%		Х	Х
, D	Tevaluation	Créer des images personnelles et médiatiques	70%	X	X	Х
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
	•			•		•

۷	51	Compétence		1re étape	2e étape	3º étape
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	x	x	X
•	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e): gestes moteurs réalisés lors d'actions in application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				

Bonne année scolaire!

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Petre présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Cell es-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

- 1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
- 2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
- 3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.





RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

5° secondaire				
Informations générales				
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année	15 septembre 2	2025 Heures : 1	8h 30	
2e rencontre de parents	13 novembre 20)25 Heures : 1	8h à 20h 30	
3e rencontre de parents	18 février 2026	18 février 2026 Heures : 18h à 20h 30		
	1 ^{re} communication aux parents : 15 octobre			
Cette première communication indiques on comportement. Uniquement de sur le plan des apprentissages dans to sur le plan du comportement (ex. : moi	es commentaires générau outes les disciplines (selon les l	x sont fournis : renseignements disponibles à cette		
3 bulletins				
	1 ^{re} étape (20%)	2º étape (20%)	3º étape (60%)	

Autres compétences	(Ces compétences	feront l'obiet	d'un commentaire au	ı bulletin)
Auties competences	(Ces competences	ieroni robjet	u un commentane at	i bulletiii)

26 août au 7 novembre

13 novembre 2025

Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)				
Exercer son jugement critique				
Organiser son travail			Х	
Savoir communiquer				
Travailler en équipe				

10 novembre au 6 février

16 février 2026

Épreuves uniques ministérielles

Français écriture	Anglais de base ou enrichi
Mai 2026	Juin 2026

Ces épreuves constituent 50 % du résultat final de la compétence de l'épreuve.

Absence à une épreuve unique ministérielle

Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal

Durée de l'étape

Envoi du bulletin

Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux

Absence non autorisée

9 février au 19 juin

Semaine du 22 juin 2026

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.

*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape	
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres		i etape	·		
Français	Planification de l'évaluation	littéraires	40%		X	Х	
	Tevaluation	Écrire des textes variés	50%	Х	Х	Х	
<u> </u>		Communiquer oralement	10%	Х		Х	
	Natures des	Observations de l'enseignant (e), entretiens, con	mpréhensions de l	ecture, situations	d'écriture variée	s, etc.	
	évaluations	Epreuve unique ministérielle en écriture.		1 m étana	Oo étana	20 átana	
	Planification de	Compétences Résoudre une situation problème	30%	1 ^{re} étape	2º étape x	3º étape	
	l'évaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	×	Ŷ	Ŷ	
M-4h-44l		Tout au long de l'année, les élèves seront évalué		es connaissances	et le développe	ment des de	
Mathématiques (CST-SN-TS) + = × ÷	Natures des évaluations	conversations que l'enseignant aura recueillies. raisonnement mathématique » proviendra d'un recueillies en cours d'année. Un ou une élève	compétences mathématiques à l'aide des productions (évaluations, travaux, etc.) ainsi que conversations que l'enseignant aura recueillies. À la fin de l'année, le résultat de la compé raisonnement mathématique » proviendra d'une épreuve synthèse et des différentes preu recueillies en cours d'année. Un ou une élève qui aura obtenu un résultat de 85% et plus pourrait être exempté(e) de cette évaluation. Pour la compétence « Résoudre une situation				
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape	
		Interagir oralement en anglais	40%	· ·			
anglais de base	Planification de	Réinvestir sa compréhension de textes lus et		X	X	Х	
A b .	ľévaluation	entendus	30%	X		Х	
4 N		Écrire des textes	30%		Х	Х	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des	élèves, entretiens	etc. Épreuve u	nique ministérielle		
	Taluations	Compétences		1re étape	2e étape	3º étape	
Anglais enrichi	Planification de l'évaluation	Interagir oralement en anglais	34%	X	X	Х	
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	33%	Х		х	
		Écrire des textes	33%		Х	Х	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des	élèves, entretiens	etc. Épreuve u	nique ministérielle	_	
						-	
	Cvaldations	Compétence					
	Planification de	Compétence Volet pratique		1re étape	2º étape	3º étape	
Physique		Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur	40 % 60 % des phénomènes	1 ^{re} étape x physiques étudi	2º étape x x és en classe ains	3º étape X X si que sur le	
Physique	Planification de	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapit épreuves récapitulatives seront sujettes à une e tous les critères ci-dessous : Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une ass	40 % 60 % des phénomènes e façon régulière à dactions de rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours;	x physiques étudi des tests de co t de laboratoire, et une autre pra pourra être acco	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à di etc. tique seront adm rdée à l'élève qui	3º étape x x si que sur le es évaluatio	
Physique	Planification de l'évaluation	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapit épreuves récapitulatives seront sujettes à une e tous les critères ci-dessous : Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une ass Révélé son engagement ainsi que de	40 % 60 % des phénomènes e façon régulière à dactions de rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours;	x physiques étudi des tests de co t de laboratoire, et une autre pra pourra être acco	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à di etc. tique seront adm rdée à l'élève qui	3º étape x x si que sur les évaluation inistrées. Caura respe	
Physique	Planification de l'évaluation Natures des évaluations	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapil épreuves récapitulatives seront sujettes à une e tous les critères ci-dessous : Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une asse Révélé son engagement ainsi que de Compétence	40 % 60 % des phénomènes e façon régulière à edactions de rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours; de la persévérance	x physiques étudi des tests de co t de laboratoire, et une autre pra pourra être acco	2º étape X x és en classe ain: nnaissances, à detc. tique seront adm rdée à l'élève qui	3º étape x x si que sur li es évaluatio inistrées. C aura respe	
	Planification de l'évaluation Natures des évaluations	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapil épreuves récapitulatives seront sujettes à une e tous les critères ci-dessous : Obtenu plus de 85% au sommaire of Démontré une présence et une ass Révélé son engagement ainsi que of Compétence Volet pratique	40 % 60 % des phénomènes e façon régulière à edactions de rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours; de la persévérance	x physiques étudides tests de cot de laboratoire, et une autre pra pourra être acco	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à d etc. tique seront adm rdée à l'élève qui s. 2º étape x	3º étape X X Si que sur le es évaluation inistrées. Con aura respensaria de la contraction de la co	
Physique Chimie	Planification de l'évaluation Natures des évaluations	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapil épreuves récapitulatives seront sujettes à une e tous les critères ci-dessous : Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une asse Révélé son engagement ainsi que de Compétence	40 % des phénomènes façon régulière à édactions de rappo tulative théorique exxemption. Celle-ci de la compétence; iduité aux cours; de la persévérance 40 % 60 % ssances, des rapp lation (SAE) permiépreuve pratique s	ne étape x physiques étudi des tests de co t de laboratoire, et une autre pra pourra être acco dans ses étude 1re étape x x x dans dans dans de laboratoi ettront d'évaluer aura lieu lors de	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à detc. tique seront adm rdée à l'élève qui s. 2º étape x x re, des examens l'élève. En juin, la session d'exam	3º étape x x si que sur li es évaluatio sinistrées. C aura respe 3º étape x de laborato aura lieu u nen de juin.	
Chimie	Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapit épreuves récapitulatives seront sujettes à une etous les critères ci-dessous: Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une asse Révélé son engagement ainsi que de Compétence Volet pratique Volet théorique À la fin de chaque module, des tests de connaise et/ou des situations d'apprentissage et d'évalu épreuve synthèse pour le volet théorique et une ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et	40 % des phénomènes façon régulière à édactions de rappo tulative théorique exxemption. Celle-ci de la compétence; iduité aux cours; de la persévérance 40 % 60 % ssances, des rapp lation (SAE) permiépreuve pratique s	ne étape x physiques étudi des tests de co t de laboratoire, et une autre pra pourra être acco dans ses étude 1re étape x x x dans dans dans de laboratoi ettront d'évaluer aura lieu lors de	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à detc. tique seront adm rdée à l'élève qui s. 2º étape x x re, des examens l'élève. En juin, la session d'exam	3º étape x x si que sur les évaluation inistrées. Con aura respe 3º étape x de laborator aura lieu unen de juin. exempté(e)	
Chimie	Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapit épreuves récapitulatives seront sujettes à une et tous les critères ci-dessous: Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une asse Révélé son engagement ainsi que de Compétence Volet pratique Volet théorique À la fin de chaque module, des tests de connaise et/ou des situations d'apprentissage et d'évalutépreuve synthèse pour le volet théorique et une ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et l'épreuve pratique. Compétence Prendre position sur un enjeu financier	40 % des phénomènes raçon régulière à raçon régulière à rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours; de la persévérance 40 % 60 % ssances, des rapp ration (SAE) permiépreuve pratique et qui remplit les cri	physiques étudides tests de cot de laboratoire, et une autre pra pourra être acco	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à detc. tique seront adm rdée à l'élève qui s. 2º étape x x re, des examens l'élève. En juin, la session d'exam lité pourrait être 2º étape X	3º étape x x si que sur l es évaluatio inistrées. (aura respe 3º étape x de laborate aura lieu u nen de juin. exempté(e) 3º étape	
Chimie iii	Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation Planification de l'évaluations	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapit épreuves récapitulatives seront sujettes à une e tous les critères ci-dessous: Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une asse Révélé son engagement ainsi que de Compétence Volet pratique Volet théorique À la fin de chaque module, des tests de connaise et/ou des situations d'apprentissage et d'évalu épreuve synthèse pour le volet théorique et une ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et l'épreuve pratique. Compétence	des phénomènes e façon régulière à édactions de rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours; de la persévérance 40 % 60 % ssances, des rapp lation (SAE) perm épreuve pratique et qui remplit les cristales des élèves, p. Possibilité d'exer	physiques étudides tests de cot de laboratoire, et une autre pra pourra être acco	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à detc. tique seront adm rdée à l'élève qui s. 2º étape x x re, des examens l'élève. En juin, la session d'exam lité pourrait être 2º étape X élèves, simulai	3º étape x x si que sur l es évaluatio inistrées. C aura respe 3º étape x de laborato aura lieu u nen de juin. exempté(e) 3º étape X tions, test	
Chimie Education financière	Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation Natures des évaluations	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapit épreuves récapitulatives seront sujettes à une et tous les critères ci-dessous: • Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une asse Révélé son engagement ainsi que de Compétence Volet pratique Volet théorique À la fin de chaque module, des tests de connaise et/ou des situations d'apprentissage et d'évalutépreuve synthèse pour le volet théorique et une ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et l'épreuve pratique. Compétence Prendre position sur un enjeu financier Observations de l'enseignant(e), traces écrit connaissances, activités interactives et projets	des phénomènes e façon régulière à édactions de rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours; de la persévérance 40 % 60 % ssances, des rapp lation (SAE) perm épreuve pratique et qui remplit les cristales des élèves, p. Possibilité d'exer	physiques étudides tests de cot de laboratoire, et une autre pra pourra être acco	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à detc. tique seront adm rdée à l'élève qui s. 2º étape x x re, des examens l'élève. En juin, la session d'exam lité pourrait être 2º étape X élèves, simulai	3º étape x x si que sur li es évaluatio sinistrées. Co aura respe 3º étape x x de laborato aura lieu u nen de juin. exempté(e) 3º étape X tions, test ée si l'élève	
Chimie Éducation financière Monde contemporain	Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapit épreuves récapitulatives seront sujettes à une et tous les critères ci-dessous: • Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une asse Révélé son engagement ainsi que de Compétence Volet pratique Volet théorique À la fin de chaque module, des tests de connaise et/ou des situations d'apprentissage et d'évalutépreuve synthèse pour le volet théorique et une ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et l'épreuve pratique. Compétence Prendre position sur un enjeu financier Observations de l'enseignant(e), traces écrit connaissances, activités interactives et projets maintenu une note de plus de 85% au sommaire Compétence Interpréter un problème du monde Prendre position sur un enjeu du monde	des phénomènes e façon régulière à édactions de rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours; de la persévérance 40 % 60 % ssances, des rapp lation (SAE) perm épreuve pratique et qui remplit les cristales des élèves, p. Possibilité d'exere.	physiques étudides tests de cot de laboratoire, et une autre pra pourra être accordans ses étude 1re étape x orts de laboratoi ettront d'évaluer aura lieu lors de tères d'admissib 1re étape x orductions des mption de l'exar	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à detc. tique seront adm rdée à l'élève qui s. 2º étape x x re, des examens l'élève. En juin, la session d'exam lité pourrait être 2º étape X élèves, simulainen de fin d'ann 2º étape X	3º étape x x si que sur l es évaluatio sinistrées. (aura respe 3º étape x de laborato aura lieu u nen de juin. exempté(e) 3º étape X tions, test ée si l'élève X	
Chimie Éducation financière Monde	Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation Planification de l'évaluation de l'évaluation de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Planification de l'évaluation	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapit épreuves récapitulatives seront sujettes à une et tous les critères ci-dessous: Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une asse Révélé son engagement ainsi que de Compétence Volet pratique Volet théorique À la fin de chaque module, des tests de connaise et/ou des situations d'apprentissage et d'évalutépreuve synthèse pour le volet théorique et une ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et l'épreuve pratique. Compétence Prendre position sur un enjeu financier Observations de l'enseignant(e), traces écrit connaissances, activités interactives et projets maintenu une note de plus de 85% au sommaire Compétence Interpréter un problème du monde	des phénomènes façon régulière à dactions de rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours; de la persévérance 40 % 60 % ssances, des rappiation (SAE) permiépreuve pratique et qui remplit les cristation (SAE) permiépreuve pratique et qui remplit de cristation (SAE) permiépreuve pratique et qui remplit des cristation (SAE) des élèves, possibilité d'exerte.	physiques étudides tests de cot de laboratoire, et une autre pra pourra être accordans ses étude 1ºº étape x orts de laboratoi ettront d'évaluer aura lieu lors de tères d'admissib 1ºº étape x orductions des mption de l'exar 1ºº étape x orductions des mption de l'exar 1ºº étape x orductions des mption de l'exar 1ºº étape x orductions à faire de mtenu une note	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à detc. tique seront adm rdée à l'élève qui s. 2º étape x x re, des examens l'élève. En juin, la session d'exam lité pourrait être 2º étape X élèves, simulainen de fin d'ann 2º étape X et de compétentivant le groupe si de plus de 85% a	3º étape x x si que sur li es évaluatio inistrées. Co aura respe 3º étape x x de laborato aura lieu u len de juin. exempté(e) 3º étape x X tions, test ée si l'élève x x ces. Ils ser ur des enjei u sommaire	
Chimie Éducation financière Monde contemporain	Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluation Planification de l'évaluation Planification de l'évaluation Planification de l'évaluation Planification de l'évaluations Planification de l'évaluations	Volet pratique Volet théorique À chaque étape, les élèves seront évalués sur raisonnement scientifique. Ils seront soumis de en résolution de situation de problème, à des ré De façon plus particulière, une épreuve récapil épreuves récapitulatives seront sujettes à une et tous les critères ci-dessous: • Obtenu plus de 85% au sommaire de Démontré une présence et une asses Révélé son engagement ainsi que de Compétence Volet pratique Volet théorique À la fin de chaque module, des tests de connaise et/ou des situations d'apprentissage et d'évalu épreuve synthèse pour le volet théorique et une ou une élève qui a un résultat minimal de 85% et l'épreuve pratique. Compétence Prendre position sur un enjeu financier Observations de l'enseignant(e), traces écrit connaissances, activités interactives et projets maintenu une note de plus de 85% au sommaire Compétence Interpréter un problème du monde Prendre position sur un enjeu du monde Les élèves devront se préparer à répondre à dévalués par des projets, des activités interactives et des dévalués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets, des activités interactives et projets de valués par des projets de valués par de valués par des projets de v	des phénomènes façon régulière à dactions de rappo tulative théorique exemption. Celle-ci de la compétence; siduité aux cours; de la persévérance 40 % 60 % ssances, des rappiation (SAE) permiépreuve pratique et qui remplit les cristation (SAE) permiépreuve pratique et qui remplit de cristation (SAE) permiépreuve pratique et qui remplit des cristation (SAE) des élèves, possibilité d'exerte.	physiques étudides tests de cot de laboratoire, et une autre pra pourra être accordans ses étude 1ºº étape X Ire étape X productions des mption de l'exar lieu lors de laboratoire aura lieu lors de laboratoire aura lieu lors de laboratoire aura lieu lors de laboratoire de l'exar l'e étape X ge connaissances tions à faire de	2º étape x x és en classe ain: nnaissances, à d etc. tique seront adm rdée à l'élève qui s. 2º étape x x re, des examens l'élève. En juin, la session d'exam lité pourrait être 2º étape X élèves, simulainen de fin d'ann 2º étape X et de compétentivant le groupe si	3º étape x x si que sur le es évaluatio inistrées. Co aura respens 3º étape x x de laborato aura lieu u len de juin. exempté(e) 3º étape x X tions, test ée si l'élève x x ces. Ils serur des enjer u sommaire	

		Il y aura une évaluation de fin d'année lors de la semaine d'examens. Un élève qui aura obtenu un résultat supérieur à 85% pourra être exempté de cet examen qui évaluera la compétence : Réfléchir à une question éthique.					
Arts plastiques	Planification de	Compétences		1re étape	2e étape	3º étape	
	l'évaluation	Apprécier des images	50%	Х	Х	Х	
Q,		Créer des images personnelles et médiatiques	50 %	x	х	х	
	Natures des évaluations	L'évaluation se fait à partir de projets, d'appréciation cours de l'année.	L'évaluation se fait à partir de projets, d'appréciation d'arts et de discussion et d'un projet bilan fait lors des dern cours de l'année.				
	Dispification de	Compétence		1 ^{re} étape	2º étape	3e étape	
Musique	Planification de l'évaluation	Apprécier des œuvres	30%		х	х	
Art dramatique		Créer et interpréter des œuvres	70%	Х	Х	Х	
Danse	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations, productions de pièces, etc. (selon la discipline)					
_	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2e étape	3º étape	
Éducation physique	Natures des	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100%	x	x	x	
9	évaluations	Observations de l'enseignant (e) : gestes moteur manipulation, application des principes d'actions off l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie	ensifs et défensifs		elles de loco elopper des st		

Exemption pour des évaluations en fin d'année

Voici les critères d'admissibilité de la possibilité d'être exempté de la passation d'une évaluation-école ou une évaluation du CSSCS

- Avoir obtenu 85% au sommaire ou à la compétence d'une matière
- Petre présent et assidu aux cours durant toute l'année scolaire
- Être engagé dans ses études
- Fournir des efforts durant les cours
- Démontrer de la persévérance dans toutes les matières

Toutefois, certaines évaluations seront obligatoires pour tous les élèves et ne pourront faire l'objet d'une exemption. Cell es-ci peuvent être des évaluations préparées par le centre de services scolaire ou des évaluations ministérielles.

- 1. Les élèves seront informés de leur admissibilité pour une exemption quelques jours avant l'épreuve par l'enseignant concerné.
- 2. Tous les élèves peuvent choisir de faire les évaluations, même s'ils en sont exemptés.
- 3. Il revient au jugement de l'enseignant de déterminer si un élève peut bénéficier de ce privilège.





RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

Profil Alternatif (CPC)

INFORMATIONS GÉNÉRALES				
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	8 septembre 2025	Heures : 19h 30		
2º rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30		
3º rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30		

1re communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année);
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins							
	1 ^{re} étape (20%)	2º étape (20%)	3º étape (60%)				
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin				
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026				
Autres compétences (Ces compéte	nces feront l'objet d'un commentaire au bu	ulletin/à ajuster selon l'instruction annu	uelle : une seule compétence évaluée)				
Exercer son jugement critique							
Organiser son travail			Х				
Savoir communiquer							
Travailler en équipe							

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	Princi	pales évaluations pour le Profil Alterna	tif (CF	PC)		
		Compétences		1re étape	2e étape	3e étape
Evanasia	Planification de	Lire	40%	X	X	X
Français	ľévaluation	Écrire	40%	Χ	Χ	Χ
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i		Communiquer oralement	20%		Χ	Χ
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), discussions, compréhensions de lectu à l'étude sera issue du programme de 1re secondaire, mais elle sera mo				La matière
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
Mathématiques	Planification de l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%		x	x
H	revaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Х	Х	Х
×÷	Natures des évaluations	Observation de l'enseignant(e), discussions, exercices, tests, défis problèmes et toutes autres modalités jugées pertinentes. Bien que la matière corresponde à celle de la 1ère secondaire, elle est i			,	situations-
		Compétances		1re átana	2º átana	2º ótana
		Compétences		1 ^{re} étape	2º étape	3º étape
A	Planification de	Interagir oralement en anglais	40%	Х	Χ	Х
Anglais	ľévaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	Χ	Χ	Χ
		Écrire des textes	30%		Χ	Х
4 F	Natures des évaluations	Les évaluations prendront diverses formes, selon les notions évaluées : lecture, entretiens individuels et en sous-groupe, projets, productions de La matière à l'étude sera tirée du programme de 1re secondaire, mais e	courts te	xtes, etc.	•	
		Compétence		1re étape	2e étape	3º étape
Science et	Planification de	Volet pratique	40 %	'	X	X
technologie	l'évaluation			······································		X
8	Natures des évaluations	Volet théorique 60 % X X Les évaluations se réaliseront de diverses façons selon les notions vues en classe : tests de connaissance, laboratoires, évaluations, observations en classe, etc. Bien que cette évaluation corresponde à la 1 ^{re} secondaire, elle est modifiée selon le portrait des élèves.				
		Compétence		1re étape	2e étape	3e étape
Géographie	Planification de l'évaluation	Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	100 %	Х	Х	Х
	Natures des évaluations	Les évaluations se réaliseront de diverses façons selon les notions vu évaluations, observations en classe, etc. Bien que cette évaluation corresponde à la 1 ^{re} secondaire, elle est modi				ce, projets,
		Compétence		1re étape	2e étape	3e étape
Histoire et éducation à la citoyenneté	Planification de l'évaluation	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	100 %	Х	Х	Х
	Natures des évaluations	Les évaluations se réaliseront sous diverses formes : observations de l'e La matière à l'étude sera tirée du programme de 1re secondaire, mais e	-	-		-
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape
Cultura of	Planification de		E00/	·	•	
Culture et	l'évaluation	Étudier des réalités culturelles Réfléchir sur des questions éthiques	50% 50 %	Х	X	X
citoyenneté québécoise	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc Bien que cette évaluation corresponde à la première secondaire, elle es		selon le por		X es.
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape
	Planification de	Apprécier des images	30%	Х	X	X
	l'évaluation	Créer des images personnelles et médiatiques	70%	Χ	Χ	Χ
Arts plastiques	Natures des évaluations	Les évaluations se feront sous la forme de créations d'œuvres réalisées à Plus précisément, les observations de l'enseignante porteront sur le res efforts démontrés lors de la réalisation. Les élèves seront également amenés à apprécier des œuvres en e plastiques.	l'aide de spect des	divers outils e consignes, la	et techniques qualité du tr	artistiques. avail et les
		La matière à l'étude sera tirée du programme de 1re secondaire, mais el	le sera ac	laptée au por	trait des élève	es.
<u>.</u>		Compétence		1 ^{re} étape	2º étape	3º étape
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	X	X	X

③	Natures des évaluations		Observations de l'enseignant (e): gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulation, application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés; développer des stratégies dans l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.				
· ·		Compétence	etence		2e étape	3e étape	
Passion entrepreneuriat	Planification de l'évaluation	Démontrer un intérêt marqué par son implication dans le cours et ses activités.	100 %	Х	Х	Х	
Natures des évaluations Dans le cadre du cours Passion Entrepreneuriat, l'élève est amené à développer sa curiosité, ses conna générales et ses habiletés en vivant différentes activités liées, de près ou de loin, au marché du travail.					naissances		





RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

INFORMATIONS GÉNÉRALES				
1 re rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	20 août 2025	Heures : 18h		
2e rencontre de parents	13 novembre 2025	Heures : 18h à 20h 30		
3º rencontre de parents	18 février 2026	Heures : 18h à 20h 30		

1^{re} communication aux parents: 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins							
	1 ^{re} étape (20%)	2º étape (20%)	3º étape (60%)				
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	10 novembre au 6 février	9 février au 19 juin				
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	16 février 2026	Semaine du 22 juin 2026				
Autres compétences (Ces compéte	nces feront l'objet d'un commentaire au bu	ulletin/à ajuster selon l'instruction annu	uelle : une seule compétence évaluée)				
Exercer son jugement critique							
Organiser son travail			Х				
Savoir communiquer							
Travailler en équipe							

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : Mozaïk parents, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

		Principales évaluations pour la FMS				
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape
Eronooio	Planification de l'évaluation	Lire	40%	Х	X	X
Français		Écrire	40%		Х	Х
		Communiquer oralement	20%	Х		Х
	Natures des évaluations	Étant donné que la méthode pédagogique en FMS est de type individual leur cahier en respectant un échéancier.	isé, les é	lèves avance	nt à leur ryth	me dans
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
Mathématiques	Planification de l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%		X	X
+ -	Tevaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Χ	Х	Х
×÷	Natures des évaluations	Étant donné que la méthode pédagogique en FMS est de type individual leur cahier en respectant un échéancier.	isé, les é	lèves avance	nt à leur ryth	me dans
	Planification de l'évaluation	Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
Anglais		Interagir oralement en anglais	40%	Х	Х	Х
_		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	30%	Х	Х	Х
		Écrire des textes	30%		Χ	Х
4 ×		Étant donné que la méthode pédagogique en FMS est de type individualisé, les élèves avancent à leur rythme dans leur cahier en respectant un échéancier.				
	Natures des évaluations		15C, 1C5 C	eves availee	nt a leur ryth	me dans
Préparation au				1re étape		
Préparation au		leur cahier en respectant un échéancier. Compétence	56, 165 6		2º étape	
marché du	évaluations	leur cahier en respectant un échéancier.	100 %			
marché du travail	évaluations Planification de	leur cahier en respectant un échéancier. Compétence Cerner son profil personnel et professionnel		1 ^{re} étape	2º étape	3º étape
marché du	évaluations Planification de	leur cahier en respectant un échéancier. Compétence Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail	100 %	1 ^{re} étape	2º étape	3º étape
marché du travail	évaluations Planification de l'évaluation Natures des	leur cahier en respectant un échéancier. Compétence Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle Tout au long de l'année, les élèves seront évalués à l'aide d'évaluations,	100 %	1re étape X ts et d'observ	2º étape X vations.	3° étape
marché du travail	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	leur cahier en respectant un échéancier. Compétence Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle Tout au long de l'année, les élèves seront évalués à l'aide d'évaluations, Compétence	100 %	1 ^{re} étape	2º étape	3º étape
marché du travail	Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de	leur cahier en respectant un échéancier. Compétence Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle Tout au long de l'année, les élèves seront évalués à l'aide d'évaluations, Compétence S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	100 % de proje	1re étape X ts et d'observ	2º étape X vations.	3º étape
marché du travail	évaluations Planification de l'évaluation Natures des évaluations	leur cahier en respectant un échéancier. Compétence Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle Tout au long de l'année, les élèves seront évalués à l'aide d'évaluations, Compétence	100 %	1re étape X ts et d'observ	2º étape X vations.	3º étape X
marché du travail Préparation à l'exercice du	Planification de l'évaluation Natures des évaluations Planification de	leur cahier en respectant un échéancier. Compétence Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle Tout au long de l'année, les élèves seront évalués à l'aide d'évaluations, Compétence S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	100 % de proje	1re étape X ts et d'observ 1re étape X	2e étape X vations. 2e étape X	3º étape X 3º étape X



Tableau des natures et moments

Programmes locaux, passions et concentration *

riogrammes locaux, passions et concentration			ı	
Nom du programme	Numéro(s) de cours	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)
Activités sportives	049452 (G4) 049544 (G5)	х	Х	Х
Concentration hockey	043153 (G1) 043253 (G2) 049344 (G3)	х	х	Х
Finissants	113544 (G5)	Х	Х	х
Intégration linguistique, scolaire et sociale	158200	х	Х	х
Jeune COOP	113452 (G4)	х	х	Х
Option Arts	180352 (G3)	х	х	Х
Option Basketball	046352 (G3)	х	Х	х
Option Volleyball	049342 (G3)	Х	Х	х
Passion Arts	180143 (G1) 180243 (G2) 180362 (G3)	х	х	Х
Passion Basketball	043153 (G1) 043253 (G2) 046352 (G3)	х	х	Х
Passion entrepreneuriat	104160 (CPC)	Х	Х	х
Passion Science	056141 (G1) 057241 (G2) 058342 (G3)	х	х	х
Pré-DEP Anglais	134404	Х	Х	х
Pré-DEP Français	132406	Х	х	Х

Pré-DEP Mathématique	063414	Х	Х	Х
Santé et mieux être	103564 (G5)	х	х	х
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	104524 (G5)	х	х	Х

^{*}L'anglais enrichi se retrouve dans le tableau de matières par niveau.

Descriptif des programmes et des évaluations

Activités sportives 049452 (G4), 049544 (G5)

Observations de l'enseignant (e) : gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles de locomotion et de manipulation, application des principes d'actions offensifs et défensifs enseignés ; développer des stratégies dans l'optique de maintenir ou d'améliorer un mode de vie sain et actif.

Concentration hockey 043153 (G1), 043253 (G2), 049344 (G3)

Les joueurs font partie de l'équipe M-14 D-3. qui évoluera dans le Réseau du Sport Étudiant du Québec. Ceux-ci pourront bénéficier d'un encadrement propice à la maîtrise des compétences agir et interagir lors d'une activité physique. Par une progression des apprentissages détaillées, ils seront en mesure de développer diverses habiletés techniques et tactiques qui sont liées à la pratique du hockey.

L'entraîneur-chef de l'équipe M-14 D-3 sera également présent durant les périodes. *Un bulletin hockey sera également confectionné par l'entraîneur-chef. *

Critères de réussite :

- Participation active
- S'engage positivement dans le processus d'apprentissage;
- Collabore de manière positive et démontre de l'intérêt;
- Respecte les consignes.
- Maîtrise les compétences agir et interagir en lien avec le hockey

Mode d'évaluation :

 Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Finissants 113544 (G5)

L'élève, au cours des trois étapes, sera évalué selon son degré d'engagement, son autonomie, son respect des échéanciers, son travail d'équipe, son respect et son ouverture aux idées des autres, son sens des responsabilités et sa persévérance pour mener à bien les différents mandats du comité des finissants.

Intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS) 158200

Les 3 compétences de cette matière sont Communiquer oralement en français, Lire et Écrire. Elles seront évaluées à chaque étape de l'année scolaire et les notes seront inscrites au bulletin, comme dans les autres matières.

Les chiffres 1 à 5 représentent les cinq paliers du développement de ces compétences. Les lettres A, B, C et D permettent d'apprécier les progrès de votre enfant à l'intérieur d'un palier.

Les paliers peuvent être vus comme une « échelle » qui débute par la cote D1 (élève qui débute en francisation) et se termine par la cote A5 (élève qui est très avancé dans son parcours en francisation).

Légende du bulletin

- A Votre enfant dépasse les exigences
- B Votre enfant satisfait clairement aux exigences
- C Votre enfant satisfait minimalement aux exigences
- D Votre enfant ne satisfait pas aux exigences

Jeune COOP 113452 (G4), 113552 (G5)

Les élèves de la Jeune Coop seront évalués tout au long de l'année sur les critères suivants : leur autonomie, leur sens des responsabilités, leur capacité à travailler en équipe et leur implication au sein du comité. À la fin de chaque étape, un travail de réflexion permettra une évaluation synthèse.

Option Arts 180352 (G3)

L'élève trace son propre chemin artistique. Il développe sa créativité à travers la peinture, le dessin, la sculpture, les installations. De plus, il est amené à développer son imagination en utilisant les médias numériques et en s'appropriant des techniques diverses.

Critères de réussite :

- Participation dans les divers travaux.
- Démontre une pensée critique

Mode d'évaluation :

• Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Option Basketball 046352 (G3)

L'option basketball comprend des évaluations reliées aux 3 compétences :

- Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
- Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
- Adopter un mode de vie sain et actif.

Évaluations :

- Évaluation de l'exécution des actions motrices et gestes moteurs réalisés lors d'actions individuelles. Évaluation de la capacité cardio-vasculaire, de la force musculaire et de l'endurance musculaire. L'élève doit être en mesure d'analyser, d'exécuter et d'évaluer son efficience motrice et sa démarche en fonction des objectifs demandés.
- Évaluation de l'application des principes d'actions offensifs et défensifs. Être en mesure de se placer ou de se déplacer en fonction de ses coéquipiers selon les exigences de l'activité physique. L'élève doit être en mesure de coopérer à l'élaboration d'un plan d'action, de participer à son exécution et de coopérer à l'évaluation du plan d'action.

Des évaluations seront faites régulièrement à chaque période par le biais d'observations ou d'évaluation sur les actions des élèves.

Option Volleyball 049342 (G3)

Les élèves pourront bénéficier d'un encadrement propice à la maîtrise des compétences agir et interagir lors d'une activité physique. Par une progression des apprentissages détaillées, ils seront en mesure de développer diverses habiletés techniques et tactiques liées à la pratique du Volleyball.

Appropriation des habiletés techniques et tactiques fondamentales liées à la pratique du Volleyball. (Service, touche, manchette, passe, pas d'attaque etc.) Maîtrise des concepts de jeux fondamentaux au volleyball.

Critères de réussite :

• Maîtrise les compétences agir et interagir en lien avec le Volleyball

Mode d'évaluation :

• Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction de sa participation, des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Passion Arts 180143 (G1), 180243 (G2), 180362 (G3)

Dans le cadre du cours Passion-Arts, l'élève est amené à développer sa pensée critique face au domaine des arts. L'élève démontre un intérêt marqué par son implication dans le cours et ses activités.

Les élèves pourront s'accomplir et se dépasser à travers divers projets adaptés pour les élèves de ce profil. La planification de ce programme permet aux élèves de découvrir et d'expérimenter diverses formes d'arts.

Ils auront également la chance d'assister à des prestations artistiques, des expositions et de vivre des moments d'échanges privilégiés en compagnie d'artistes. Ainsi, ils pourront faire des liens significatifs entre les expériences vécues et les notions travaillées lors des cours de Passion Arts.

À travers ces processus de création, l'élève développera sa perception esthétique, ses connaissances techniques et historiques de l'art, mais aussi son style personnel, sa méthodologie de travail en atelier, sa dextérité et sa persévérance.

Critères de réussite :

- Participation dans les divers travaux.
- Démontre une pensée critique

Mode d'évaluation :

• Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Passion Basketball 043153 (G1), 043253 (G2), 046352 (G3)

Les élèves pourront bénéficier d'un encadrement propice à la maîtrise des compétences agir et interagir lors d'une activité physique. Par une progression des apprentissages détaillées, ils seront en mesure de développer diverses habiletés techniques et tactiques. Appropriation des habiletés techniques et tactiques fondamentales liées à la pratique du basketball. (Dribble, lancers, passes, pivot, marquage, démarquage, etc.) Maîtrise des concepts de jeux fondamentaux au basketball.

Critères de réussite :

Maîtrise les compétences agir et interagir en lien avec le Basketball

Mode d'évaluation :

• Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction de sa participation, des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Passion entrepreneuriat 104160

Les élèves seront impliqués dans divers projets afin de développer leur sens de l'entreprenariat. Ils expérimenteront les diverses phases d'un processus entrepreneurial. (Planification, réalisation et analyse) Ils auront également la chance de rencontrer des entrepreneurs de la région dans le cadre de ce cours.

Critères de réussite :

- Participation active lors des cours
- S'engage positivement dans le processus d'apprentissage;
- Collabore de manière positive et démontre de l'intérêt;
- Respecte les consignes.

Mode d'évaluation :

• Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Passion Science 056141 (G1), 057241 (G2), 058342 (G3)

Le programme Passion Science et Technologie offre aux élèves un parcours enrichi d'expériences et d'activités.

Le programme de science et technologie régulier est vu de façon accélérée par les élèves du programme Passion Science et Technologie. Les élèves réalisent plusieurs activités scientifiques supplémentaires par rapport au programme régulier.

Étant donné que le programme de science et technologie est vu de façon accélérée par les élèves, du temps est utilisé pour des projets supplémentaires en lien avec le programme local. La pensée critique se retrouve au centre de ce parcours : appliquer, analyser, synthétiser, conceptualiser des observations ou des raisonnements afin de faciliter le temps d'apprentissage, de création et d'action en classe.

Critères de réussite :

- Participation et engagement
- Application des méthodes scientifiques
- Travail d'équipe

Mode d'évaluation :

 Utilisation d'une grille d'observation permettant d'évaluer les élèves en fonction des critères de réussite et des intentions d'apprentissage.

Pré-DEP Français 132406

En 3e secondaire, l'élève sera évalué en écriture, en lecture et en communication orale à toutes les étapes. De plus, il sera évalué dans une épreuve synthèse de fin de niveau. L'évaluation est individualisée et ne suit pas nécessairement les dates des étapes : Un bulletin maison est produit selon la progression de l'élève aux dates de fin d'étape.

En 4e secondaire, l'élève sera évalué en écriture, en lecture et en communication orale à toutes les étapes. De plus, il sera évalué dans une épreuve synthèse de fin de niveau. L'évaluation est individualisée et ne suit pas nécessairement les dates des étapes : Un bulletin maison est produit selon la progression de l'élève aux dates de fin d'étape.

En 5e secondaire, l'élève sera évalué en écriture, en lecture et en communication orale à toutes les étapes. De plus, il devra réaliser l'examen d'écriture ministériel en décembre ou en mai et une épreuve synthèse en lecture en juin. L'évaluation est individualisée et ne suit pas nécessairement les dates des étapes : Un bulletin maison est produit selon la progression de l'élève aux dates de fin d'étape.

Pré-DEP Mathématique 063414

Puisque la stratégie pédagogique du Pré-DEP est de type individualisé, l'élève avancera tout au long de l'année selon un échéancier adapté à son rythme d'apprentissage et à ses objectifs.

L'élève sera évalué sur la maitrise des connaissances mathématiques et sur le développement des deux compétences disciplinaires suivantes :

- Compétence 1 : Résoudre une situation-problème (30 %)
- Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique (70 %)

La compétence 2 sera évaluée à chacune des étapes et la compétence 1 sera évaluée aux étapes 2 et 3.

Les compétences seront évaluées à l'aide des résultats obtenus lors des évaluations de fin de chapitre, des activités réalisées lors du travail en classe ainsi que des conversations mathématiques.

Une épreuve finale permettra à votre enfant, lorsqu'il aura terminé tous ses chapitres, de valider la maîtrise de l'ensemble des concepts pour chacune des deux compétences.

Santé et mieux être 103564 (G5)

Le cours de Santé et mieux-être vise à rendre l'élève autonome et responsable dans la satisfaction de ses besoins essentiels tels que l'alimentation, l'habillement, le logement, la loi et les relations interpersonnelles. Dans le cadre de cours magistraux, de discussions en groupe, de recherches, d'ateliers en classe et de visites en cuisine, l'élève développera de nouvelles compétences, habiletés et attitudes qui l'aideront à faire des choix éclairés, en lien avec ses valeurs, et ce, dès le début de sa vie adulte.

Par le biais de situations d'apprentissage et d'évaluation, l'élève sera évalué par l'enseignante à chacune des étapes et à propos des divers sujets vus en classe.

Sensibilisation à l'entrepreneuriat 104524 (G5)

L'évaluation des apprentissages s'effectue à partir des deux compétences du programme de sensibilisation à l'entrepreneuriat. La compétence Se situer au regard de l'entrepreneuriat est appréciée au moyen de la participation aux activités prévues, de la production de réflexions personnelles et de la capacité de l'élève à établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et le domaine de l'entrepreneuriat.

La compétence *Mettre en œuvre un projet entrepreneurial* est appréciée à travers les étapes d'idéation et de planification d'un projet, la collaboration dans le travail d'équipe, la réalisation des actions planifiées ainsi que la présentation de la démarche et des résultats.