

École secondaire de Saint-Anselme



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Sabine Prévost, direction d'établissement

Tommy Bégin, directeur adjoint

Date : mai 2023



Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Vision et valeurs	5
2. Environnement externe	6
3. Environnement interne.....	7
3.2 Portrait statistique.....	16
3.3 Personnel scolaire et organisation scolaire	17
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	21
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	21
6. Reddition de comptes	23
7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	23

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

Le comité de pilotage pour le projet éducatif était composé en 2022-2023 de :

- Sabine Prévost, directrice
- Tommy Bégin, directeur adjoint
- Mélanie Doiron, enseignante
- Éric Larochelle, enseignant
- Priscilla Ouellet-Fortier, enseignante
- Marie-Priscille Huard, technicienne en documentation
- Brigitte Lapointe, technicienne en organisation scolaire
- Nadine Demers, psychoéducatrice
- Caroline Leroux, conseillère pédagogique

Le comité de pilotage pour le projet éducatif était composé en 2023-2024 de :

- Éric Deschênes, directeur
- Tommy Bégin, directeur adjoint
- Madeline Walsh, enseignante
- Geneviève Fournier, enseignante
- Brigitte Lapointe, technicienne en organisation scolaire
- Nadine Demers, psychoéducatrice

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel de l'école a été invité à remplir un sondage afin de valider la vision et les valeurs à mettre de l'avant dans le cadre du nouveau projet éducatif. Les enjeux, les orientations ainsi que les objectifs ont été également présentés au personnel de l'école afin que le comité de pilotage achève la rédaction du projet éducatif.

Les élèves et les parents, par l'entremise du conseil d'établissement, ont été consultés sur le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire avec lequel le projet éducatif de notre école est en cohérence.

1. Vision et valeurs

Vision proposée par le comité de l'école

L'École secondaire de Saint-Anselme vise l'engagement et la socialisation de l'élève dans un milieu sain où le bien-être, le développement de son potentiel, l'accueil et l'intégration de tous constituent des priorités.

La vision du projet éducatif est systémique : elle inclut l'ensemble des acteurs gravitant autour des élèves et pouvant concourir à leur réussite. On sait que de nombreux facteurs influencent l'engagement des élèves, le développement de leur potentiel et leur motivation. En ce sens, le présent projet se veut global afin d'assurer la réussite des élèves.

Valeurs

E pour Engagement : À l'École secondaire de Saint-Anselme, nous amenons les élèves à participer activement à leurs apprentissages et à leur réussite. Nous suscitons leur engagement à agir en cohérence avec les valeurs de l'établissement et à s'impliquer dans la vie de leur école.

S pour Socialisation : À l'École secondaire de Saint-Anselme, nous favorisons l'acquisition et l'intégration de compétences sociales qui facilitent le mieux vivre ensemble.

S pour Santé et bien-être : À l'École secondaire de Saint-Anselme, nous offrons la possibilité de vivre dans un milieu sain et sécuritaire favorisant l'acquisition des apprentissages. Nous favorisons la valorisation de tous et donnons le droit à l'erreur.

A pour Accueil : À l'École secondaire de Saint-Anselme, nous favorisons des comportements et des aptitudes qui permettent l'intégration harmonieuse des personnes fréquentant l'école.

2. Environnement externe

L'École secondaire de Saint-Anselme fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 1. Établie en milieu rural, elle accueille des élèves provenant de cinq localités du comté de Bellechasse soit Saint-Léon-de-Standon, Saint-Malachie, Sainte-Claire, Honfleur et Saint-Anselme.

Selon le recensement de 2006, les principaux indicateurs du marché du travail pour la MRC de Bellechasse s'établissent comme suit :

Taux d'emploi des 15 ans et plus :

- Bellechasse : 61,3 %
- Chaudière-Appalaches : 64 %

Taux de chômage des 15 ans et plus :

- Bellechasse : 4,2 %
- Chaudière-Appalaches : 4,5 %

Le taux de chômage des femmes (2,8 %) est significativement inférieur à celui des hommes (5,3 %). Pour les femmes, il s'agit du deuxième taux de chômage le plus faible de l'ensemble de la région, après La Nouvelle-Beauce. Cependant, leur taux d'emploi est également inférieur (55,5 % pour les femmes et 66,8 % pour les hommes). (Source : Portrait socioéconomique de la MRC de Bellechasse, Emploi-Québec, juin 2008)

Ainsi, il coexiste des disparités de revenus familiaux dans le tissu social de nos jeunes. Le bassin de population du territoire de l'école se situe au rang décile 1 du seuil de faible revenu (SFR) et au rang 4 en 2021-2022 pour l'indice de milieu socio-économique (IMSE). Bien que notre école se situe dans un milieu rural, plusieurs services municipaux et communautaires sont offerts et peuvent soutenir l'éducation.

De plus, les jeunes de notre territoire ont un accès facile à plusieurs centres de formation professionnelle dont un est situé à-même notre école soit le centre de formation agricole, à des Cégeps et universités.

Enfin, *parmi les secteurs importants dans la MRC, il y a les soins de santé et l'assistance sociale, le commerce de détail, la fabrication d'aliments, la construction, etc. ; une stabilité de l'emploi dans les services d'enseignement et en agriculture, mais une décroissance de l'emploi en fabrication de produits en plastique.* (Source : Portrait socioéconomique de la MRC de Bellechasse, Emploi-Québec, juin 2008)

3. Environnement interne

Transition primaire-secondaire

À l'École secondaire de Saint-Anselme, un comité organise des portes ouvertes tôt à l'automne afin de faire connaître l'école secondaire aux jeunes du primaire du pôle 1. De plus, il y a une tournée des écoles primaires qui a lieu aux mois de février et avril pour présenter aux élèves de 6^e année la vie scolaire, les équipes sportives et les Passions correspondant à différents profils qui se donneront à compter de 2023-2024 au 1^{er} cycle (Passion arts, sciences, basket, et langues ainsi que Profil alternatif). En mai, l'École secondaire de Saint-Anselme accueille les élèves de 6^e année et de la classe-ressource afin qu'ils vivent une demi-journée comme futurs élèves. Cela leur permet de se familiariser avec leur futur nouvel environnement et de poser leurs questions.



Absentéisme

En ce qui a trait aux absences des élèves, le taux d'absentéisme est pratiquement le même que le centre de services scolaire. Pour l'École secondaire de Saint-Anselme, le taux est de 8 % et de 7,7 % pour le CSS pour l'année scolaire 2021-2022.

Suspension

En ce qui a trait aux suspensions des élèves, on observe qu'elles sont plus nombreuses chez les garçons que chez les filles. Lorsqu'il y a suspension à l'externe, c'est en raison d'un manquement majeur comme le manque de respect envers un adulte. Lorsqu'une suspension est d'une durée de trois jours, c'est en raison de la consommation ou de la possession de psychotropes.

3.1 Réussite des élèves

Redoublement

Au CSSCS, au secondaire, on observe que le redoublement se fait uniquement au 1^{er} cycle, soit en 1^{re} et 2^e secondaire. À l'École secondaire de de Saint-Anselme, lorsqu'il y a un redoublement en 1^{re} secondaire, une promotion par matière est possible. Ainsi, un élève qui a échoué ses mathématiques, mais qui a réussi son français poursuivra à la classe supérieure, mais reprendra, dans la mesure de la confection de l'horaire, les mathématiques de 1^{re} secondaire.

Résultats en français

Tout comme pour le primaire, étant donné qu'en juin 2020 et 2021, le ministère n'a pas tenu ses épreuves ministérielles obligatoires et uniques, il était important tout de même d'analyser les résultats disciplinaires afin de suivre la progression des élèves. De plus, en suivant les cohortes, il est possible d'observer les résultats après le passage du primaire vers le secondaire, en français et en mathématique. Une baisse significative des taux de réussite en français est observable entre la 6^e année et la première secondaire indépendamment de la cohorte, en 2022, cette baisse était de 9 % en lecture.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LECTURE

Année	6 ^e année Pôle 1	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.
2018	94 %	83 %	93 %	88 %	89 %	86 %
2019	96 %	80 %	94 %	76 %	79 %	97 %
2020-Covid	94 %	88 %	86 %	80 %	83 %	95 %
2021-Covid	92 %	88 %	79 %	73 %	75 %	93 %
2022	90 %	83 %	85 %	90 %	89 %	97 %

Tout comme pour le primaire, une proportion de nos élèves se retrouvent dans l'intervalle de 60 % à 68 %. Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2022.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 68% en lecture en 2022

2022	6 ^e année Pôle 1		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	92 %	23 %	84 %	21 %	98 %	17 %	91 %	30 %	95 %	18 %	97 %	27 %
Garçons	88 %	8 %	81 %	28 %	69 %	15 %	90 %	51 %	82 %	35 %	97 %	40 %
Tous	90 %	14 %	83 %	24 %	85 %	16 %	90 %	41 %	89 %	25 %	97 %	33 %

Passage du primaire au secondaire et la réussite en écriture

Étant donné qu'en juin 2020 et 2021, le ministère n'a pas tenu son épreuve ministérielle obligatoire de 2^e secondaire en écriture, il était tout de même important d'analyser les résultats à la compétence afin de suivre la progression des élèves. De plus, en suivant les cohortes, le passage du primaire vers le secondaire en écriture est tout aussi difficile qu'en lecture. Une baisse significative des taux de réussite est observable entre la 6^e année et la première secondaire indépendamment de la cohorte, en 2022, cette baisse était de 9 % alors que pour la cohorte de 2019, elle était de 19 %.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	6 ^e année Pôle 1	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.
2018	96 %	90 %	92 %	80 %	70 %	90 %
2019	97 %	77 %	93 %	77 %	79 %	95 %
2020-Covid	93 %	82 %	94 %	75 %	84 %	95 %
2021-Covid	97 %	83 %	80 %	75 %	86 %	86 %
2022	91 %	88 %	88 %	72 %	93 %	91 %

Tout comme pour le primaire, une proportion de nos élèves se retrouvent dans l'intervalle de 60 % à 68 %. Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en écriture, pour juin 2022.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 68% en écriture en 2022

2022	6 ^e année Pôle 1		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	94 %	18 %	86 %	21 %	98 %	14 %	81 %	35 %	98 %	28 %	94 %	39 %
Garçons	94 %	23 %	89 %	31 %	76 %	33 %	63 %	44 %	88 %	42 %	88 %	52 %
Tous	94 %	21 %	88 %	25 %	88 %	22 %	72 %	40 %	93 %	34 %	91 %	45 %

Résultats aux épreuves ministérielles obligatoires, en écriture de 4^e année et 6^e année et à l'épreuve unique de 5^e secondaire, de 2018 à 2022

Année	Primaire Pôle 1			Secondaire ESSA				
	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1	2	3	4	5
2018	88,8 %	X	89,5 %	X	91,5 %	X	X	80 %
2019	95,3 %	X	91,8 %	X	97,4 %	X	X	70,8 %
2020-Covid	N/D	X	N/D	X	N/D	X	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D	X	N/D	X	X	N/D
2022	88,2 %	X	85,9 %	X	89,2 %	X	X	61,7 %

Résultats en mathématique

Tout comme pour le français, il était important tout de même d'analyser les résultats disciplinaires afin de suivre la progression des élèves. Une baisse significative des taux de réussite en mathématique est observable entre la 6^e année et la première secondaire indépendamment de la cohorte, en 2022, cette baisse était de 14 % en résoudre.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **RÉSoudre**

Année	6 ^e année Pôle 1	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.
2018	98 %	80 %	79 %	90 %	96 %	90 %
2019	98 %	91 %	76 %	78 %	80 %	85 %
2020-Covid	95 %	96 %	61 %	80 %	90 %	93 %
2021-Covid	97 %	84 %	68 %	72 %	79 %	90 %
2022	89 %	79 %	85 %	69 %	85 %	74 %

Tout comme pour le primaire, une proportion de nos élèves se retrouvent dans l'intervalle de 60 % à 68 %. Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en résoudre, pour juin 2022.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 68% en résoudre en 2022

2022	6 ^e année Pôle 1		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.*		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	81 %	17 %	84 %	23 %	92 %	15 %	78 %	14 %	90 %	10 %	77 %	20 %
Garçons	96 %	27 %	74 %	24 %	78 %	15 %	61 %	21 %	78 %	26 %	68 %	14 %
Tous	89 %	22 %	79 %	24 %	85 %	15 %	69 %	17 %	85 %	17 %	74 %	17 %

*toutes les séquences mathématiques confondues

Passage du primaire au secondaire et la réussite en raisonner

Une baisse significative des taux de réussite est observable entre la 6^e année et la première secondaire indépendamment de la cohorte, en 2022, cette baisse était de 16 % alors que pour la cohorte de 2021, elle était de 23 %.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Raisonner

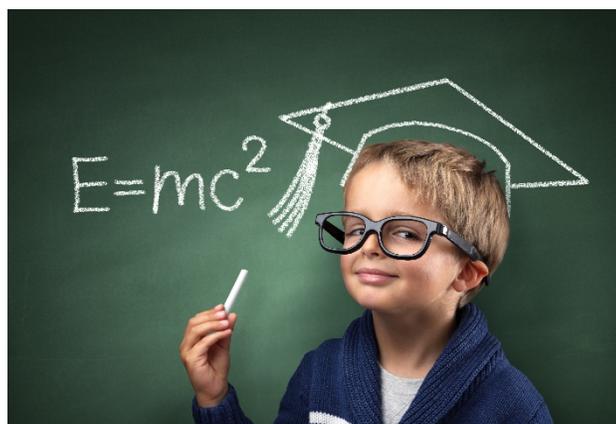
Année	6 ^e année Pôle 1	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.
2018	98 %	85 %	82 %	81 %	82 %	82 %
2019	99 %	79 %	60 %	81 %	65 %	72 %
2020-Covid	97 %	87 %	77 %	71 %	80 %	92 %
2021-Covid	94 %	74 %	76 %	66 %	72 %	75 %
2022	96 %	78 %	89 %	78 %	88 %	75 %

Tout comme pour le primaire, une proportion de nos élèves se retrouvent dans l'intervalle de 60 % à 68 %. Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en raisonner, pour juin 2022.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 68% en raisonner en 2022

2022	6 ^e année Pôle 1		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.*		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	96 %	13 %	79 %	19 %	94 %	10 %	86 %	25 %	98 %	25 %	84 %	27 %
Garçons	96 %	10 %	76 %	24 %	83 %	18 %	71 %	33 %	75 %	26 %	64 %	5 %
Tous	96 %	11 %	78 %	21 %	89 %	14 %	78 %	29 %	88 %	25 %	75 %	17 %

*toutes les séquences mathématiques confondues



Épreuves uniques de 4e et 5e secondaire Saint-Anselme

Taux de réussite en 4 ^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mathématique						
École	Taux de réussite math CST	95,7 %	81,5 %	91,2 %	90,9 %	80 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	95,7 %	66,7 %	N/D	N/D	66,7 %
CSS	Taux de réussite math CST	84,9 %	75,4 %	84,9 %	79,6 %	83,4 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	79,7 %	71,9 %	N/D	N/D	74,6 %
QC		71,8 %	72,5 %	N/D	N/D	71,5 %
École	Taux de réussite math TS	96 %	N/D	N/D	N/D	100 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	96 %	N/D	N/D	N/D	100 %
CSS	Taux de réussite math TS	95,2 %	76,9 %	95,3 %	90,4 %	96,8 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,9 %	71,8 %	N/D	N/D	90,2 %
QC		83,7 %	82,6 %	N/D	N/D	86,9 %
École	Taux de réussite math SN	87,1 %	67,9 %	97,6 %	88,5 %	76,2 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	80,6 %	67,9 %	N/D	N/D	76,2 %
CSS	Taux de réussite math SN	93,2 %	85,7 %	96,2 %	96,1 %	93,1 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,1 %	84,8 %	N/D	N/D	90,9 %
QC		82,1 %	86,8 %	N/D	N/D	85,1 %
Science et technologie						
École	Taux de réussite science ST	95,5 %	95,8 %	100 %	95 %	87,8 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	93,2 %	85,4 %	N/D	N/D	75,6 %
CSS	Taux de réussite science ST	95,1 %	90,6 %	97,1 %	95,8 %	88,1 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	84,5 %	82,1 %	N/D	N/D	75,2 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	71,3 %
École	Taux de réussite science ATS	70,4 %	82,5 %	89,7 %	39,1 %	67,6 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	65,4 %	37,5 %	N/D	N/D	72,7 %
CSS	Taux de réussite science ATS	86,9 %	80,4 %	93,7 %	75,9 %	83,3 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	78 %	63,6 %	N/D	N/D	68,1 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	83,5 %

Taux de réussite en 4^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Histoire du Québec et du Canada						
École	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
CSS	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
QC		N/D	N/D	N/D	N/D	N/D

*À partir de 2023, une épreuve unique sera administrée aux élèves dans ce nouveau programme.

Taux de réussite en 5^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Français						
École	Taux de réussite Français	90 %	89,2 %	98,7 %	96,9 %	86,4 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	80 %	70,8 %	N/D	N/D	61,7 %
CSS	Taux de réussite Français	92,7 %	91,6 %	99,2 %	96,3 %	86,4 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	80,3 %	78,6 %	N/D	N/D	69,9 %
QC		74,9 %	75,9 %	N/D	N/D	66,1 %

Anglais						
École	Taux de réussite anglais de base	98,7 %	100 %	100 %	94,9 %	85,7 %
CSS		93,8 %	92,7 %	98,6 %	97,1 %	95,6 %
École	Épreuve MEQ (Interagir)	100 %	100 %	N/D	N/D	89,3 %
CSS		97,1 %	96,5 %	N/D	N/D	97,1 %
QC		96,7 %	96,4 %	N/D	N/D	96,1 %
École	Épreuve MEQ (Écriture)	78,2 %	85,5 %	N/D	N/D	85,7 %
CSS		82,6 %	89,4 %	N/D	N/D	90,9 %
QC		90,7 %	92,3 %	N/D	N/D	90,5 %

Anglais enrichi						
École	Taux de réussite anglais enrichi	100 %	100 %	N/D	100 %	100 %
CSS		93,8 %	92,7 %	98,6 %	97,1 %	95,6 %
École	Épreuve MEQ (Compréhension de texte)	94,7 %	88 %	N/D	N/D	84,6 %
CSS		97,1 %	96,5 %	N/D	N/D	97,1 %
QC		96,7 %	96,4 %	N/D	N/D	96,1 %
École	Épreuve MEQ (Écriture)	94,7 %	92 %	N/D	N/D	100 %
CSS		82,6 %	89,4 %	N/D	N/D	90,9 %
QC		90,7 %	92,3 %	N/D	N/D	90,5 %

Taux de diplomation et de qualification

Le taux de diplomation et qualification des élèves de notre école après 5 ans est en moyenne de 67,7 % pour les cohortes de 2013 à 2016. Ce taux est assez stable contrairement à celui du Québec qui est en augmentation et dont la moyenne se situe aux alentours de 77% sur 5 ans. Après 7 années, nous avons 78 % de nos élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification.

Taux de diplomation et qualification selon l'école d'entrée

École entrée au secondaire	N	Taux DQ	Taux DQ 5 ans	Taux DQ 6 ans	Taux DQ 7 ans
ES de Saint-Anselme	164	78,0 %	67,7 %	73,8 %	78,0 %
2013-2014	44	79,5 %	65,9 %	75,0 %	79,5 %
2014-2015	40	82,5 %	75,0 %	77,5 %	82,5 %
2015-2016	44	81,8 %	72,7 %	79,5 %	81,8 %
2016-2017	36	66,7 %	55,6 %	61,1 %	66,7 %
Total	164	78,0 %	67,7 %	73,8 %	78,0 %

Sorties avec diplôme ou qualification après 5 ans

Le taux de sorties avec diplôme ou qualification après cinq ans des élèves de notre école est généralement plus bas que le reste de la province, du CSS et de la région sauf pour la cohorte ayant fait son entrée en première secondaire en 2014.

Proportion après 5 ans				
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018	Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019	Cohorte de 2015 Sortie en 2019-2020	Cohorte de 2016 Sortie en 2020-2021
ESSA	65,9 %	75 %	72,7 %	55,6 %
CSSCS	71,5%	65%	72,7%	69,6%
Région 12	69,8%	68,4%	75,4%	75,1%
Province	72,7%	72,7%%	76,2%	77%

Source : MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire – Édition 2022 et Lumix

Sorties avec diplôme ou qualification après 7 ans

Le taux de sorties avec diplôme ou qualification après sept ans des élèves de notre école s'améliore. Cela s'explique par le fait que certains élèves ont des parcours scolaires atypiques. Par exemple, ils vont chercher leur qualification au centre d'éducation des adultes ou dans un autre centre de formation incluant la formation professionnelle.

Proportion après 7 ans				
	Cohorte de 2013 Sortie en 2019-2020		Cohorte de 2014 Sortie en 2020-2021	
ESSA	79,5 %		82,5 %	
CSSCS	79,1%		75,2%	
	F : 85,5%	G : 73,3%	F : 80,2%	G : 71,3%
Région 12	79,2%		78,9%	
	F : 85,8%	G : 73,1%	F : 84,8%	G : 73,4%
Province	81,8%		82,1%	
	F : 86,3%	G : 77,5%	F : 86,8%	G : 77,6%

Sorties sans diplôme ni qualification

Notre taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire est supérieur à la moyenne provinciale.

SORTIE SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION						
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
ESSA	14,3 %		18,5 %		16,5 %	
	F : 9 %	G : 20 %	F : 19 %	G : 18 %	F : 15 %	G : 18 %
CSSCS	11,4%		12,3%		10,7%	
	F : 5,6%	G : 17,2%	F : 5,4%	G : 18,1%	F : 7%	G : 14,7%
Province	13,6%		14,2%		13,5%	
	F : 10,6%	G : 16,7%	F : 10,7%	G : 17,8%	F : 10,7%	G : 16,4%



3.2 Portrait statistique

2022-2023	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4	Secondaire 5	TOTAL
Filles	42	43	47	38	34	204
Garçons	41	34	42	38	25	180
Nombre de classes	4	4	3	3	2 ou 3	16 ou 17
Nombre d'élèves	83	77	89	76	59	384

Caractéristiques des élèves

Notre école profite aussi de la présence d'adolescents provenant de l'immigration offrant un apport culturel enrichissant dans notre environnement depuis une dizaine d'années approximativement. Les élèves issus de l'immigration proviennent de différents endroits tels que les Philippines, le Mexique, le Guatemala, l'Afrique, mais aussi d'Europe. Ce nombre est en augmentation depuis quelques années.

Nationalité des élèves en 2021-2022	
Canadienne	391
Autres	27

Caractéristiques liées à la réussite en 2021-2022

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	116
Élèves HDAA (élèves codés)	25/418
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	3,6 %
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	1
Nombre d'élèves ayant une TÉVA (transition vers une vie active)	0
Nombre de situations d'intimidation (voir plan de lutte)	16

3.3 Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction et une direction adjointe	2
Agente de bureau classe 1, secrétaire de gestion, technicienne en administration	3
Enseignants et enseignantes	33
Enseignant en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	0
Technicien en éducation spécialisée	4
Surveillants d'élèves	2
Concierge (de jour et de soir en sous-traitance)	4
Conseillère en orientation	2
Psychologue (conseillère au service de la psychologie)	1
Travailleuse sociale (CISSS)	1
Psychoéducatrice	1
Technicienne en documentation	1
Animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire	1
Technicienne en loisir	1
Technicien en travaux pratiques	2
Infirmière (CISSS)	1
Technicienne en organisation scolaire	1

Stabilité du personnel

Le personnel enseignant de l'École secondaire de Saint-Anselme est relativement stable. Bon an mal an, il y a environ un tiers seulement du personnel qui change.

Mobilisation du personnel

Le personnel a à cœur la réussite des élèves et fait preuve de professionnalisme et de dynamisme faisant en sorte que notre institution obtient un taux de diplomation supérieur à ceux de notre centre de services scolaire. De plus, le personnel soutient très bien la comparaison avec les indicateurs nationaux.

Plusieurs projets mobilisent le personnel. Par exemple, un défilé de mode est organisé à chaque année. Une petite entreprise vit au sein de l'école donnant l'opportunité à des élèves d'être rémunérés en échange de leur participation au comité et d'acquérir une expérience de travail. Il s'agit de la jeune Coop. Cette année, le Défi Tête rasée a été un grand moment mobilisateur pour l'ensemble de l'école. Plusieurs voyages, à l'extérieur de la province, ont également eu lieu (Vancouver, Toronto et Ottawa). Enfin, l'école participe à chaque année au GDPL (grand défi Pierre Lavoie), à Fillactive et à l'expédition en canot-camping dans le Parc de la Mauricie, etc.

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Une majorité des enseignants participent à la CoP évaluation « évaluer autrement ». Des CAP en mathématique, en anglais et en français sont mises en place au cours de l'année scolaire. En plus, le développement professionnel de tous permet d'intégrer des pratiques pédagogiques efficaces en classe.

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie est engagée à temps partiel afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. De plus, des périodes d'enseignement-ressources sont ajoutées afin de soutenir les élèves dans leurs apprentissages et d'accompagner les enseignants pour répondre adéquatement aux besoins de ces élèves.

Une psychoéducatrice est présente tous les jours et offre du soutien aux enseignants ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : conseillère au service de la psychologie, TES, AVSEC, infirmière, etc.

Un local « le Refuge » est à la disposition des élèves pour décompresser. Ils peuvent également avoir un accompagnement de la part de TES.

Services complémentaires et parascolaires

Plusieurs activités parascolaires sont offertes sur l'heure du dîner et après les cours. Les jeunes bénéficient également de quelques ateliers culturels, de sorties récréatives et des voyages étudiants. De plus, plusieurs équipes sportives des Lynx font la fierté de notre école. Ces équipes s'entraînent le midi ou le soir et des tournois se déroulent tout au long de l'année. La technicienne en loisir ainsi que le comité ESSA sans limite voient à l'organisation et à la planification de différentes activités. La salle de jeux est également très populaire avec des jeux de société, une table de billard, de Babyfoot, etc. Enfin, la bibliothèque se transforme en bibliothèque flexible offrant aux élèves un milieu propice au travail, à l'étude et à la collaboration.

De plus, le service de cafétaria est offert matin et midi. L'après-midi, c'est la jeune Coop qui prend le relai pour des collations.

Intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. La pandémie a provoqué et favorisé l'appropriation des outils pédagognumériques et leur utilisation au quotidien.

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Utilisation de la suite Microsoft 365 (TEAMS, One Note, etc.)
- ◆ Lab-crétatif
- ◆ Un portable par élève
- ◆ Robotique
- ◆ Comité TIC
- ◆ Répondant TIC

Pratiques d'encadrement des élèves

Deux surveillants sont présents afin d'assurer la sécurité de nos élèves. Le code de vie est actualisé à chaque année.

Projet pédagogique particulier

Certaines « Passions » feront partie des Projets Pédagogiques Particuliers à compter de 2023-2024. L'anglais enrichi est déjà considéré comme un Projet Pédagogique Particulier.

L'École secondaire de Saint-Anselme travaille en collaboration avec le Centre de Formation Agricole offrant la possibilité aux élèves de terminer leurs matières de base et de commencer une formation professionnelle. Cette concomitance s'appelle le profil PRO. Enfin, l'école offre le Pré-DEP aux élèves qui ont deux ans de retard en français et/ou en mathématique.

Relations entre l'école, la famille et la communauté

Au niveau communautaire, des élèves de l'école se sont impliqués dans la construction de puits en Inde. De plus, une belle collaboration se vit avec des partenaires du milieu pour des stages en entreprise et avec d'autres partenaires comme Alpha-Bellechasse pour soutenir les familles issues de l'immigration. Différents projets sont aussi mis en place :

- Dans le cadre du cours de Santé et Mieux-Être en 5^e secondaire :
 - Collecte de vêtements pour la Fondation de l'école et la ressourcerie;
 - Sucrierie au profit de Leucan et tournoi de basket au profit;
- Sauce à spaghetti pour l'organisme des Frigos Pleins;
- Fondation de l'École;
- Paniers de Noël;
- Encan silencieux;
- Etc.

Établissement d'enseignement

Un certain nombre de locaux spécialisés sont présents à l'ESSA : bibliothèque flexible, local de musique, etc. Quant à la disponibilité des locaux, l'an prochain, l'école accueillera les élèves de 6^e année du secteur pour une période de deux ou trois ans.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'École secondaire de Saint-Anselme est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet.

5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Lors des rencontres du comité de pilotage et les consultations de l'équipe-école et du conseil d'établissement, voici les enjeux qui ont été observés :

- Saines habitudes de vie avec l'ajout sur les dépendances au numérique (jeux et cellulaire) et l'anxiété.
- Conciliation travail/étude;
- Création d'un lien significatif avec un adulte de l'école (voir sondage on d'tox)
- Organisation scolaire (méthodes de travail, etc.)
- Transition primaire-secondaire
- Développer les compétences TIC (autant pour les enseignants que les élèves)
- Développer le plein potentiel des élèves
- Accueil des nouveaux arrivants : Enjeu prioritaire compte tenu de l'augmentation du nombre d'allophones inscrits à notre école.
- Réussite des élèves en lecture et en écriture, particulièrement pour les élèves se retrouvant dans l'intervalle de 60 à 68%
- Engagement des élèves

« Les meilleurs professeurs sont ceux qui savent se transformer en pont et qui invitent leurs élèves à le franchir. »

Nikos Kazantzakis



Enjeux et orientations retenus

Enjeu 1	La réussite de tous les élèves
Orientation 1.1	Développer le plein potentiel de tous les élèves.
Objectif 1.1.1	Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans
Indicateurs	Situation de départ
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (cohorte entrée en 1 ^{re} sec, en 2015-2016)	7 ans : 83.3 %

Objectif 1.1.2	Augmenter la proportion des élèves se situant au-delà de 68 % en lecture de 1^{re} secondaire à 5^e secondaire				
Indicateurs	Situation de départ				
Proportion des élèves se situant au-delà de 68% compétence lire des élèves de 1 ^{re} à 5 ^e secondaire (juin 2022)	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e
	59 %	69 %	49 %	64%	64%

Objectif 1.1.3	Augmenter la proportion des élèves se situant au-delà de 68 % en écriture de 1^{re} secondaire à 5^e secondaire				
Indicateurs	Situation de départ				
Proportion des élèves se situant au-delà de 68% compétence écrire des élèves de 1 ^{re} à 5 ^e secondaire (juin 2022)	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e
	63%	66%	32%	59%	46%

Objectif 1.1.4	Augmenter le sentiment de compétence des élèves dans l'utilisation du numérique	
Indicateurs	Situation de départ	
Perception par les élèves que l'utilisation du numérique contribue à leurs apprentissages (4 et 5 sur une échelle de 5)	2 ^e secondaire	43%
	5 ^e secondaire	67%

Enjeu 2	Le bien-être de tous les élèves
Orientation 2.1	Assurer un milieu de vie sain, stimulant et inclusif
Objectif 2.1.1	Faciliter l'accueil de tous les nouveaux arrivants en immigration
Indicateurs	Situation de départ
Pourcentage d'élèves qui ont été accueilli et suivi à leur arrivée à notre école	N/A

Objectif 2.1.2	Permettre à nos élèves de développer de saines habitudes de vie
Indicateurs	Situation de départ
Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité, motivés et engagés (Compass)	Donnée à venir septembre 2024 (Compass)
Pourcentage d'élèves adoptant de saines habitudes de vie (Compass)	Donnée à venir septembre 2024 (Compass)

Le détail est inscrit dans le plan d'action ou le plan de mise en œuvre.

6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement et adopté le 6 novembre 2023.